

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
МБДОУ
«Детский сад №16» д. Степановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(сенсорное развитие)

1 год
(срок реализации программы)
Для детей от 2 до 3 лет

(составлена на основе образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская)

д. Степановская
2023г.

| | |
|-----------------------------|---|
| Раздел программы | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| | сенсорное развитие |
| Количество и счет | 5 |
| Величина | 5 |
| Форма | 10 |
| Ориентировка в пространстве | 5 |
| Цвет | 9 |
| Ориентировка во времени | |
| Всего ООД | 34 |

**Календарно-тематическое планирование
Сенсорное развитие
Вторая группа раннего возраста**

| № ООД | Тема | Задачи | Коррек- тировка |
|-------|---|--|--------------------|
| 1. | «Кубик, шар» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик и шар, производить действие с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить. | |
| 2. | «Найди такой же» | Закрепить умение различать предметы по форме и называть: шарик, кубик и кирпичик. | |
| 3. | «Кубик, шар, кирпичик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть : шарик, кубик и кирпичик. | |
| 4. | «Что в мешочке?» | Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик, кирпичик, сооружать простейшие постройки. | |
| 5. | «Найди предмет такой же формы» | Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими обращениями: квадрат, круг, треугольник. Дети впервые учатся сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами. | |
| 6. | «Геометрическое лото» | Учить детей сравнивать форму изображаемого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу | |
| 7. | «Размещение грибков в соответствии с их цветом» | Обучать соотносить разнородные предметы по цвету. | |
| 8. | «На что похоже» | Учить выделять цвет в предметах окружающей обстановки | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 9. | «Отгадай, что в мешочке» (круг, квадрат, треугольник) | Учить приемам осязательного обследования форм предмета. | |
| 10. | «Много, мало, один» | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один | |
| 11. | «Большой, маленький» | Учить детей сравнивать предметы по величине, проговаривая слова | |
| 12. | «Найди, что я покажу» | Учить детей находить предмет определенной формы и цвета с использованием геометрических фигур-образцов | |
| 13. | «Много, мало, один» | Учить детей находить сходство между предметами, различать и называть форму предметов. | |
| 14. | «Ориентировка в пространстве» | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами «сверху», «снизу», «за» | |
| 15. | «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех» | Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины. Форм | |
| 16. | «Что нам принес мишутка» | Учить определять форму и размер предмета путем осязательного | |
| 17. | «Принеси и покажи» | Учить приемам зрительного обследования формы. | |
| 18. | «Пирамидка» | Учить собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размере. | |
| 19. | «Разноцветные ленточки» | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, прикладывая к образцу. | |
| 20. | «Размещение елочек» | Учить детей группировать и соотносить по цвету. | |
| 21. | «Кто катится?» | Познакомить с формой предметов, их свойствами: куб, шар. | |
| 22. | «Поручение» | Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер) | |
| 23. | «кто скорее соберет игрушки» | Учить детей группировать объекты. Отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет. | |
| 24. | Ориентировка в пространстве | Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на. | |
| 25. | «Разноцветные поляны» | Научить соотносить цвет у разных предметов и одинаковых предметов разных цветов. | |
| 26. | «Найди предмет такой же формы» | Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическим образцом. | |
| 27. | «Какого цвета предметы в нашей группе» | Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака. | |
| 28. | «Башня из кубов» | Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать | |
| 29. | «Что делают Матрешки?» | Учить сравнивать матрешек по величине (по росту) | |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 30. | «Сделай узор» | Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве. | |
| 31. | «Что лишнее» | Учить детей выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. | |
| 32. | «Сделаем кукле бусы» | Учить различать цветовые тона посредством сравнения образца с другими предметами. | |
| 33. | «Разноцветные фонарики» | Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части. | |
| 34. | «Как звери выбирали себе место» | Учить понимать и использовать слова «рядом», «далеко». «подальше», «впереди», «позади» | |