

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ)

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к образовательной программе МБДОУ  
«Детский сад №16» д. Степановская.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**Познавательное развитие**  
**(ознакомление с окружающим миром)**

(программа рассчитана для воспитанников от 2 до 7 лет)

5 лет

(срок реализации программы)

(Составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16» д.  
Степановская)

д. Степановская  
2023г.

## **Пояснительная записка.**

Основные направления психолого-педагогической работы области «Познание» связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Данная программа направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Цель данной программы – уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, через понимание взаимосвязи отношений «человек-природа».
“Художественно-эстетическое развитие”	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).
“Социально-коммуникативное развитие”	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
“Речевое развитие»	Формирование целостной картины мира природы через чтение художественных произведений.

### ***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### ***Окружающий мир:***

-педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

#### ***Природа:***

-педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце,

дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**2-3 года:** - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**3-4 года:** - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**4- 5 лет:-** расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**5-6 лет:** - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**6-7 лет:** родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной

страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

### ***Содержание образовательной деятельности:***

#### ***2-3 года: Окружающий мир:***

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### ***Природа:***

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### ***3.4 года: Окружающий мир:***

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами

и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*Природа:*

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**4-5 лет:**

*Окружающий мир:*

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

*Природа:*

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет

представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**5-6 лет: Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**6-7 лет: Окружающий мир:**

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

**Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных

природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

#### **Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периода:

II группа раннего возраста (2-3 года) 1 занятие длительность 10 минут;

II младшая группа (3-4 лет) 1 занятие длительность 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 занятие длительность 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 занятие длительность 25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 занятие длительность 30 минут.

#### Тематический план

Разделы программы	2-я группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Ознакомление с предметным окружением	9	9	9	9	9
Ознакомление с социальным миром	14	14	14	11	11
Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание.	11	11	11	14	14
Всего занятий в год	34	34	34	34	34

## Календарно-тематическое планирование

### II группа раннего возраста (2-3 года)

№ ООД	тема	задачи	корректировка
1.	У бабушки в огороде.	Формирование элементарных представлений об осени, первичных представлений о сборке урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур, учить отличать по внешнему виду овощи (2-3 вида).	
2.	Что растет в лесу?	Формировать представления детей о дарах осени в лесу (ягоды, грибы). Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Ввести понятие «семья». Дать первичные представления о себе: имя, свой пол, имена членов своей семьи.	
6.	Домашние птицы.	Расширение знаний детей о домашних птицах. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
7.	Мы едем.	Дать детям представление о пассажирском транспорте.	
8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Дать элементарные знания детей о месте проживания, о названии деревни Степановская.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Дать знания о посуде, которой дети пользуются повседневно.	
13.	В лесу наступила зима.	Учить детей различать характерные признаки зимы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , повторить правила поведения на улице.	



15.	Птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Дать представления о непростой жизни зимующих птиц, учить заботиться о птицах зимой.	
16.	В гости к Дедушке Морозу .	Знакомить детей с новогодним праздником ,с Дедом Морозом .	
17.	У кого какие шубки.	Формировать элементарные представления об одежде.	
18.	Где же наши ручки?	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Дать детям представление о водном транспорте.	
20.	Лед.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе,	
23.	Одежда	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека.	
24.	Поздравление.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Животные бывают разные.	Познакомить с обитателями Африки.	
26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о разных природных материалах.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Закрепить знания детей о старинных предметах домашнего обихода (деревянная солонка, чаши).	
28.	Рыбка ,рыбка...	Знакомим детей с рыбами ,их внешним видом, где обитают.	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Формировать элементарные представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	
30.	На чем полетят человечки на луну	Дать первоначальные представления о воздушном транспорте , о космосе.	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; воспитывать сочувств сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»ие,.	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о том, что нас защищают солдаты, начать формировать понятие <i>смелый</i> .	

33.	Мои зеленые друзья.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей.	

**Календарно-тематическое планирование  
младшая группа (3-4 года)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1.	У бабушки в огороде.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (3-4 вида). Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
2.	Что растет в лесу?	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние и дикие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных.	
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Ввести понятие «семья». Знакомить с родословной. Закрепить умение называть имена родственников.	
6.	Курочки, гуси.	Дать представления детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
7.	На чем люди ездят.	Дать детям представление о пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта.	

8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны - Россия, познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Учить работать со схемами.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Учить дифференцировке посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (спальная, гостиная, кухонная).	
13.	В лесу родилась елочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.) развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов (репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , формировать понятие <i>деревня, город и т.п.</i> , повторить правила поведения на улице.	
15.	Как зимуют птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Уточнить представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	
16.	В гости к Дедушке Морозу.	Знакомить детей с традициями Нового года , с Дедом Морозом и его сказочными героями.	
17.	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	

18.	Где же наши ручки?	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Дать детям представление о водном транспорте . Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского водного транспорта.	
20.	Почему Снегурочка растаяла? (Лед, вода, снег, пар).	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	
23.	Одежда.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	
24.	Мы поздравим вас!	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Кто живет в Африке.	Дать понятие «жаркие страны», познакомить с обитателями Африки. Формировать понятие о том, как животные приспосабливаются к жизни при высоких температурах воздуха.	
26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Формировать элементарные знания детей о том, какую посуду, предметы домашнего обихода использовали в старину.	
28.	Рыбка плавает в водиче.	Знакомить детей с внешним видом рыб , повадками , строением , где обитают .	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Формировать первичные представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	

30.	На чем полетят человечки на луну.	Дать первоначальные представления о воздушном транспорте, на чем можно летать к луне.	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> . Формировать первичные <i>гендерные</i> представления.	
33.	Мои зеленые друзья.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	

**Календарно-тематическое планирование  
Средняя группа (4-5 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1.	Во саду ли, в огороде...	Познакомить детей с плодами овощных и фруктовых культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород, сад. Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
2.	Что растет в лесу?	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	

4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Продолжать вводить понятие «семья». Углублять представления детей о семье и ее истории.	
6.	Домашние и дикие птицы.	Дать представления детей о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле) и боятся человека.	
7.	Кто на чем ездит.	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского транспорта.	
8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны - Россия, познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (спальная, гостиная, кухонная).	
13.	В лесу родилась елочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.) развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов (репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , формировать понятие деревня, <i>город (посёлок и т.п.)</i> , повторить правила поведения на улице.	

15.	Как зимуют птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Уточнить представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. Материал. Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы.	
16.	В гости к Дедушке Морозу.	Продолжать знакомить детей с традициями Нового года ;сказочными героями: с Дедом Морозом и его помощниками.	
17.	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	
18.	Где же наши ручки?	Продолжать знакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Закреплять представление о водном транспорте . Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского водного транспорта.	
20.	Лед, вода, снег, пар.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	
23.	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	
24.	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Кто живет в Африке.	Дать понятие «жаркие страны», познакомить с обитателями Африки. Формировать понятие о том, как животные приспосабливаются к жизни при высоких температурах воздуха.	

26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Закрепить знания детей о том, какую посуду, предметы домашнего обихода использовали в старину.	
28.	Водное царство	Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить узнавать и называть рыб; учить выделять их общие признаки и проводить по ним сравнение.	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Расширять представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	
30.	Куда летит ракета ?	Продолжаем знакомить детей с космосом (планеты, спутник, звёзды и т.д.).	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> .	
33.	Мои зеленые друзья.	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег – стебель с листьями и цветок), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	

**Календарно-тематическое планирование  
Старшая группа (5-6 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1	Во саду ли в огороде.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», названия различных овощей, фруктов. Рассказать о пользе овощей, фруктов для человека, это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания.	



2	Царство растений: деревья, кустарники, травы.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Дать представление о лесе, его значении. Дать представление, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Развитие представлений о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растениях.	
3	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о том, домашних животных не может заменить машина: нет машины, которая давала бы молоко, мясо, яйцо). Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение понятия «домашние».	
4	Таинственный мир насекомых.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	
5	Моя семья.	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	
6	Куда улетают птицы?	Расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; формирование причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
7	Наземный транспорт.	Закрепить название различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.	
8	Воздушный океан.	Расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения.	

9	Мое Отечество – Россия.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Закрепить название крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы России.	
10	Труд сельских жителей.	Продолжать формировать представление о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы и т.д.) развивать умение рассказывать о видах деятельности сельских жителей.	
11	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
12	В гостях у бабушки Федоры.	Знакомить с историей русского народа, с его бытом. Обогащать словарь названием предметов быта: самовар, ухват, чугун и т.д. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к России.	
13	Деревья и кустарники зимой.	Расширять представления о растительном мире Республики Коми, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира Республике Коми. Сформировать представления о том, что растения – дом и пища для животных. Показать разновидности лесов в РК (тундра, тайга).	
14	Моя Республика Коми.	Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на Севере Российской Федерации, об условиях жизни, растительном мире и животном мире. Учить анализировать и делать некоторые выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	
15	Жизнь птиц зимой.	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
16	Новогодняя карусель.	Знакомить детей с основными традициями празднования Нового года; с историей появления этого праздника; воспитывать у детей уважение к традициям .	
17	Как звери зимуют.	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса).	

18	Как сохранить хорошее зрение.	Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека. Дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия. Знакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз. Обобщить знания детей о применении и назначении очков.	
19	Водный транспорт.	Закрепить название различных видов водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобрели для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
20	Реки, ручейки, моря – на земле текут не зря.	Обобщать знания детей о значении воды в жизни растений, животных, человека. Познакомить с понятием «круговорот воды в природе». Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в республике Коми: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, скотоводство. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков.	
22	Защитники Родины.	Расширить знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших на полях войны бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.	
23	По одежке встречают.	Учить устанавливать зависимость между ее природными условиями и видами одежды, которую носили раньше и сейчас. Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, компонентам, функциям, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и национальной одеждой.	
24	Женщины в семье.	Закреплять представление детей о родственниках в семье. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать им посильную помощь.	

25	Вот и Африка.	Объяснить понятие «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.	
26	Почва – поверхность Земли.	Познакомить со свойствами песка и глины. Познакомить со свойствами почвы. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между свойствами и жизнью почвенных обитателей.	
27	Добрые избы.	Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревянной избе. Дать представление об избе.	
28	Обитатели водоёмов.	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов; формировать умение детей выделять особенности внешнего вида, образа их жизни; развивать интерес к обитателям водоёмов, желание больше узнать о них.	
29	Разные страны, разные народы.	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народам других стран.	
30	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
31	На шесте- дворец, во дворе- певец.	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенних период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	
32	Этот День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них, о том, как трудились люди во время войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	

33	Растения-первоцветы.	Уточнять представление о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	
34	Моё имя и гражданство.	Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия имя, отчество, фамилия, уточнить, как и когда ими пользуются. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка.	

**Календарно-тематическое планирование  
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1	Во саду ли в огороде.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», названия различных овощей, фруктов. Рассказать о пользе овощей, фруктов для человека, это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Познакомить со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.	
2	Царство растений: деревья, кустарники, травы.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Продолжать развивать представление о лесе, его значении. Уточнить представления о том, кто живёт в лесу, что растёт в лесу. Закрепить представление, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Закреплять знания о профессии лесника. Учить видеть красоту леса в разное время года на картинках и репродукциях.	
3	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о том, домашних животных не может заменить машина: нет машины, которая давала бы молоко, мясо, яйцо). Закрепить знания о пище домашних животных. Закрепить происхождение понятия «домашние».	

4	Таинственный мир насекомых.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	
5	Моя семья.	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственниках. Дать представление о родословной. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	
6.	Куда улетают птицы?	Расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; формирование причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
7	Наземный транспорт.	Закрепить название различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
8	Воздушный океан.	Уточнить и расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.	
9	Мое Отечество – Россия.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов, умение рассказывать об истории и культуре других народов.	

10	Труд сельских жителей.	Продолжать формировать представление о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы и т.д.) развивать умение находить и высказывать существенные выводы, суждения о мотивах, назначении видов деятельности сельских жителей.	
11	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
12	В гостях у бабушки Федоры.	Знакомить с историей русского народа, с его бытом. Обогащать словарь названием предметов быта: самовар, ухват, чугун и т.д. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к России, национальную гордость.	
13	Деревья и кустарники зимой.	Расширять представления о растительном мире Республики Коми	
14	Моя Республика Коми.	Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на Севере Российской Федерации, об условиях жизни, растительном мире и животном мире. Учить анализировать и делать некоторые выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	
15	Жизнь птиц зимой.	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
16	Новогодняя карусель.	Знакомить детей с основными традициями празднования Нового года; с историей появления этого праздника; воспитывать у детей уважение к традициям .	
17	Как звери зимуют.	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса).	
18	Как сохранить хорошее зрение.	Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека. Дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия. Знакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз. Обобщить знания детей о применении и назначении очков.	

19	Водный транспорт.	Закрепить название различных видов водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобрели для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
20	Реки, ручейки, моря – на земле текут не зря.	Обобщать знания детей о значении воды в жизни растений, животных, человека. Познакомить с понятием «круговорот воды в природе». Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в республике Коми: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, скотоводство. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков.	
22	Защитники Родины.	Расширить знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших на полях войны бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.	
23	По одежке встречают.	Закрепить представление о зависимости между ее природными условиями и видами одежды, которую носили раньше и сейчас. Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, компонентам, функциям, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и национальной одеждой. Воспитывать интерес к моделированию одежды, упражнять в подборе ткани.	
24	Женщины в семье.	Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать им посильную помощь.	



25	Вот и Африка.	Объяснить понятие «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды .	
26	Почва – поверхность Земли.	Познакомить со свойствами песка и глины. Познакомить со свойствами почвы. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между свойствами и жизнью почвенных обитателей.	
27	Добрые избы.	Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревянной избе. Дать представление об избе.	
28	Обитатели водоёмов.	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов; формировать умение детей выделять особенности внешнего вида, образа их жизни; развивать интерес к обитателям водоёмов, желание больше узнать о них.	
29	Разные страны, разные народы.	Закрепить представление о наличие разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народам других стран.	
30	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее. Вызывать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
31	На шесте- дворец, во дворе- певец.	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенних период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	
32	Этот День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитание детей в духе патриотизма.	

33	Растения-первоцветы.	Уточнять и расширять представление о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	
34	Мое имя и гражданство.	Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия <i>имя, отчество, фамилия</i> , уточнить, как и когда ими пользуются. Дать представление, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка.	