

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №5  
к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ  
«Детский сад №16» д. Степановская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**(подготовка к обучению грамоте)**

2 года  
(срок реализации программы)  
Для детей от 5 до 7 лет

д. Степановская  
2023г.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте.***

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*Дети 5-6 лет -*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*Дети 6-7 лет –*

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

***Содержание образовательной деятельности:***

***Дети 5-6 лет.***

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

***Дети 6-7 лет:***

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям**

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### Календарное планирование ( 5-6 лет) старшая группа

№	задачи	корректировка
1	-Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;	
2	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	
3	-Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	
4	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А","Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова)	
5	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова)	
6	- Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы","И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова)	
7	-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э","Е";	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;</li> <li>-Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова)</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>-Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ];</li> <li>-Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова)</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>-Познакомить детей со словоизменением;</li> <li>-Учить составлять предложения из трёх слов;</li> <li>Учить определять слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;</li> <li>-Учить детей проводить словоизменение;</li> <li>-Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;</li> <li>-Закреплять умение называть слова с заданными звуками;</li> </ul>	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с буквами "М","м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [МЬ];</li> <li>-Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>-Учит читать слоги и слова с буквой "М";</li> </ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку;</li> <li>-Познакомит детей с буквами "Н","н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [НЬ];</li> <li>-Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв;</li> <li>-Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н";</li> <li>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с буквами "Р","р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [РЬ];</li> <li>-Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р";</li> <li>-Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов;</li> <li>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [ЛЬ];</li> <li>-Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л";</li> </ul>	

	-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;	
15	-Познакомить детей с буквами "Г", "г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь]; -Освоение слогового способа чтения; -Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры.	
16	-Познакомить с буквой "К", "к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь]; -Освоение слогового способа чтения; -Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры;	
17	-Познакомить детей с буквами "С", "с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; -Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту; -- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком;	
18	-Познакомить детей с буквами "З", "з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь]; -Закреплять умение называть слова по модели; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;	
19	-Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ; -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв; -Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели;	
20	- Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение; - Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ; - Освоение послогового способа чтения; - Развитие способности подбирать слова к четырёх-звуковой модели;	
21	- Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают звуки [Д] и [Дь]; -Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; - Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;	
22	- Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [Ть]; - Совершенствовать умение анализировать предложения; - Учить называть слова с заданными звуками;	

23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией;</li> <li>- Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</li> <li>- Совершенствовать навык чтения;</li> </ul>	
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь];</li> <li>-Совершенствовать навыки чтения детей;</li> <li>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>-Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;</li> <li>-Учить называть слова определённой структуры;</li> </ul>	
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "Б","б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь];</li> <li>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>-Учить пересказывать прочитанный текст;</li> <li>-Учить отгадывать слово, представленное моделью ( по вопросам);</li> </ul>	
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "В","в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь];</li> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Закреплять умение выкладывать предложение;</li> <li>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "Ф","ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь];</li> <li>- Совершенствовать навык чтения;</li> <li>-Учить пересказывать прочитанный рассказ;</li> <li>-Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);</li> </ul>	
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Познакомить с буквой "Ч","ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный;</li> <li>- Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова;</li> </ul>	
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить выкладывать предложение;</li> <li>- Познакомить детей с буквами "Ц","ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный;</li> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>-Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками;</li> </ul>	
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>-Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь];</li> <li>-Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;</li> <li>-Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</li> </ul>	
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Познакомить детей с буквой "Ъ";</li> </ul>	

	- Учить называть слова определённой звуковой структуры; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками;	
32	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв.	
33	Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	
34 Итоговое: "Путешествие в сказочный город букв"	-Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; -Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги; -Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	

#### Календарное планирование ( 6-7 лет) подготовительная к школе группа

№	задачи	корректировка
1	-Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;	
2	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	
3	-Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	
4	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А","Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова)	
5	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова)	
6	- Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с	

	использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы", "И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова)	
7	-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э", "Е"; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; -Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова)	
8	-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ]; -Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова)	
9	-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить детей со словоизменением; -Учить составлять предложения из трёх слов; Учить определять слова определённой звуковой структуры;	
10	-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; -Учить детей проводить словоизменение; -Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -Закреплять умение называть слова с заданными звуками;	
11	-Познакомить детей с буквами "М", "м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [Мь]; -Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Учить читать слоги и слова с буквой "М";	
12	-Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку; -Познакомит детей с буквами "Н", "н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [Нь]; -Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н"; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;	
13	-Познакомить детей с буквами "Р", "р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [Рь]; -Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р";	

	<p>-Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</p>	
14	<p>-Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [Ль];</p> <p>-Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л";</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв;</p> <p>-Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;</p>	
15	<p>-Познакомить детей с буквами "Г","г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь];</p> <p>-Освоение слогового способа чтения;</p> <p>-Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры.</p>	
16	<p>-Познакомить с буквой "К","к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь];</p> <p>-Освоение слогового способа чтения;</p> <p>-Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры;</p>	
17	<p>-Познакомить детей с буквами "С","с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь];</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил;</p> <p>-Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком;</p>	
18	<p>-Познакомить детей с буквами "З","з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь];</p> <p>-Закреплять умение называть слова по модели;</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</p>	
19	<p>-Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ;</p> <p>-Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв;</p> <p>-Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели;</p>	
20	<p>- Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение;</p> <p>- Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ;</p> <p>- Освоение послогового способа чтения;</p> <p>- Развитие способности подбирать слова к четырёх-звуковой модели;</p>	
21	<p>- Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают</p>	

	<p>звуки [Д] и [Дь];</p> <p>-Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;</p> <p>- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</p>	
22	<p>- Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [ТЬ];</p> <p>- Совершенствовать умение анализировать предложения;</p> <p>- Учить называть слова с заданными звуками;</p>	
23	<p>- Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией;</p> <p>- Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</p> <p>- Совершенствовать навык чтения;</p>	
24	<p>-Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь];</p> <p>-Совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>-Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>-Учить называть слова определённой структуры;</p>	
25	<p>-Познакомить с буквами "Б","б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь];</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>-Учить пересказывать прочитанный текст;</p> <p>-Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</p>	
26	<p>- Познакомить с буквами "В","в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь];</p> <p>- Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>- Закреплять умение выкладывать предложение;</p> <p>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</p>	
27	<p>-Познакомить с буквами "Ф","ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь];</p> <p>- Совершенствовать навык чтения;</p> <p>-Учить пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>-Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);</p>	
28	<p>- Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>- Познакомить с буквой "Ч","ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный;</p> <p>- Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова;</p>	
29	<p>- Продолжать учить выкладывать предложение;</p> <p>- Познакомить детей с буквами "Ц","ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный;</p> <p>- Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>-Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками;</p>	
30	<p>-Продолжать учить выкладывать предложение с</p>	

	<p>применением пройденных правил;</p> <p>-Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь];</p> <p>-Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;</p> <p>-Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</p>	
31	<p>- Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>- Познакомить детей с буквой "Ъ";</p> <p>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</p> <p>-Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</p>	
32	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв.	
33	Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	
34 Итоговое: "Путешествие в сказочный город букв"	<p>-Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие;</p> <p>-Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги;</p> <p>-Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.</p>	

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников**

Для оценки программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** – ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** – если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** – если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником.

#### **Рекомендуемые уровни:**

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1, 7-2, 4 балла

Высокий уровень 2, 5-3,0 балла

### **Характеристики уровней**

#### **Высокий уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

#### **Средний уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами

#### **Низкий уровень**

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

### **Список учебно-методической литературы**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (2012 г.).
2. Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2009г.
3. В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе.
4. Набор картин по развитию речи.
5. Серия картин «Звучащее слово».