

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №16» д. Степановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
(подготовка к обучению грамоте)**

2 года
(срок реализации программы)
Для детей от 5 до 7 лет

д. Степановская
2023г.

Подготовка детей к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Дети 5-6 лет -

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Дети 6-7 лет –

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности:

Дети 5-6 лет.

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Дети 6-7 лет:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Календарное планирование (5-6 лет) старшая группа

№	задачи	корректировка
1	-Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;	
2	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	
3	-Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	
4	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А","Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова)	
5	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова)	
6	- Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы","И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова)	
7	-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э","Е";	

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; -Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова) 	
8	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ]; -Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова) 	
9	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить детей со словоизменением; -Учить составлять предложения из трёх слов; Учить определять слова определённой звуковой структуры; 	
10	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; -Учить детей проводить словоизменение; -Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -Закреплять умение называть слова с заданными звуками; 	
11	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с буквами "М","м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [МЬ]; -Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Учит читать слоги и слова с буквой "М"; 	
12	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку; -Познакомит детей с буквами "Н","н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [НЬ]; -Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н"; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; 	
13	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с буквами "Р","р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [РЬ]; -Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р"; -Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; 	
14	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [ЛЬ]; -Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л"; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; 	
15	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с буквами "Г", "г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь]; -Освоение слогового способа чтения; -Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры. 	
16	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой "К", "к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь]; -Освоение слогового способа чтения; -Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры; 	
17	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с буквами "С", "с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; -Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту; -- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком; 	
18	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с буквами "З", "з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь]; -Закреплять умение называть слова по модели; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; 	
19	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ; -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв; -Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели; 	
20	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение; - Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ; - Освоение послогового способа чтения; - Развитие способности подбирать слова к четырёх-звуковой модели; 	
21	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают звуки [Д] и [Дь]; -Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; - Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; 	
22	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [Ть]; - Совершенствовать умение анализировать предложения; - Учить называть слова с заданными звуками; 	

23	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией; - Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); - Совершенствовать навык чтения; 	
24	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь]; -Совершенствовать навыки чтения детей; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; -Учить называть слова определённой структуры; 	
25	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "Б","б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить пересказывать прочитанный текст; -Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); 	
26	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами "В","в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь]; - Совершенствовать навык чтения детей; - Закреплять умение выкладывать предложение; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; 	
27	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "Ф","ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь]; - Совершенствовать навык чтения; -Учить пересказывать прочитанный рассказ; -Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам); 	
28	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить с буквой "Ч","ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный; - Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; 	
29	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить выкладывать предложение; - Познакомить детей с буквами "Ц","ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный; - Совершенствовать навык чтения детей; -Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками; 	
30	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь]; -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками; 	
31	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить детей с буквой "Ъ"; 	

	- Учить называть слова определённой звуковой структуры; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками;	
32	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв.	
33	Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	
34 Итоговое: "Путешествие в сказочный город букв"	-Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; -Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги; -Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	

Календарное планирование (6-7 лет) подготовительная к школе группа

№	задачи	корректировка
1	-Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;	
2	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	
3	-Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	
4	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А","Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова)	
5	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова)	
6	- Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с	

	использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы", "И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова)	
7	-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э", "Е"; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; -Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова)	
8	-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ]; -Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова)	
9	-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить детей со словоизменением; -Учить составлять предложения из трёх слов; Учить определять слова определённой звуковой структуры;	
10	-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; -Учить детей проводить словоизменение; -Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -Закреплять умение называть слова с заданными звуками;	
11	-Познакомить детей с буквами "М", "м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [Мь]; -Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Учить читать слоги и слова с буквой "М";	
12	-Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку; -Познакомит детей с буквами "Н", "н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [Нь]; -Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н"; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;	
13	-Познакомить детей с буквами "Р", "р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [Рь]; -Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р";	

	<p>-Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</p>	
14	<p>-Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [Ль];</p> <p>-Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л";</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв;</p> <p>-Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;</p>	
15	<p>-Познакомить детей с буквами "Г","г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь];</p> <p>-Освоение слогового способа чтения;</p> <p>-Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры.</p>	
16	<p>-Познакомить с буквой "К","к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь];</p> <p>-Освоение слогового способа чтения;</p> <p>-Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры;</p>	
17	<p>-Познакомить детей с буквами "С","с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь];</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил;</p> <p>-Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком;</p>	
18	<p>-Познакомить детей с буквами "З","з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь];</p> <p>-Закреплять умение называть слова по модели;</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</p>	
19	<p>-Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ;</p> <p>-Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв;</p> <p>-Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели;</p>	
20	<p>- Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение;</p> <p>- Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ;</p> <p>- Освоение послогового способа чтения;</p> <p>- Развитие способности подбирать слова к четырёх-звуковой модели;</p>	
21	<p>- Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают</p>	

	<p>звуки [Д] и [Дь];</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; - Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; 	
22	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [ТЬ]; - Совершенствовать умение анализировать предложения; - Учить называть слова с заданными звуками; 	
23	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией; - Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); - Совершенствовать навык чтения; 	
24	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь]; -Совершенствовать навыки чтения детей; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; -Учить называть слова определённой структуры; 	
25	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "Б", "б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить пересказывать прочитанный текст; -Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); 	
26	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами "В", "в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь]; - Совершенствовать навык чтения детей; - Закреплять умение выкладывать предложение; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; 	
27	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами "Ф", "ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь]; - Совершенствовать навык чтения; -Учить пересказывать прочитанный рассказ; -Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам); 	
28	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить с буквой "Ч", "ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный; - Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; 	
29	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить выкладывать предложение; - Познакомить детей с буквами "Ц", "ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный; - Совершенствовать навык чтения детей; -Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками; 	
30	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить выкладывать предложение с 	

	<p>применением пройденных правил;</p> <p>-Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь];</p> <p>-Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;</p> <p>-Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</p>	
31	<p>- Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>- Познакомить детей с буквой "Ъ";</p> <p>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</p> <p>-Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</p>	
32	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв.	
33	Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	
34 Итоговое: "Путешествие в сказочный город букв"	<p>-Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие;</p> <p>-Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги;</p> <p>-Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.</p>	

Требования к уровню подготовки воспитанников

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки.

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников

Для оценки программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

1 балл – ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла – если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла – если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником.

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1, 7-2, 4 балла

Высокий уровень 2, 5-3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами

Низкий уровень

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список учебно-методической литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (2012 г.).
2. Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2009г.
3. В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе.
4. Набор картин по развитию речи.
5. Серия картин «Звучащее слово».