**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ**

**(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ №5  к основной образовательной программе МБДОУ  «Детский сад №16» д. Степановская, утвержденной   |  |  | | --- | --- | | . | приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская № 29/1 от 28.08.2015г. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Речевое развитие

(развитие речи)

(программа рассчитана для воспитанников от 2 до 7 лет)

5 лет

(срок реализации программы)

(подготовка к обучению грамоте)

(программа рассчитана для воспитанников от 5 до 7 лет)

2 года

(срок реализации программы)

(Составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская)

д. Степановская

2015г.

**Пояснительная записка**

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communikate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В старшей и подготовительных группах второе занятие в неделю по образовательной области «речевое развитие»- подготовка к обучению грамоте.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки непосредственно образовательной деятельности:

1. Слово
2. Предложение
3. Звуковая культура речи

На основной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Возрастные периоды

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 ООД в неделю длительность 10 минут;

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 ООД в неделю длительность 15 минут;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 ООД в неделю длительность 20 минут;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 ООД в неделю длительность 23 минуты;

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –1 ООД в неделю длительность 30 минут.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II раннего возраста группа | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Формирование словаря | 25 | 13 | 5 | - | - |
| Звуковая культура | 9 | 9 | 9 | 3 | 3 |
| Рассказывание из личного опыта | - | - | 6 | 7 | 7 |
| Составление рассказа по картине | - | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Пересказ | - | 1 | 2 | 6 | 6 |
| Составление описательного рассказа | - | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Всего НОД | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Тематический план по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II раннего возраста группа | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  |  |  |  | 1 | 1 |
| итого | 9 | 9 | 9 | 34 | 34 |

Календарное планирование по развитию речи II раннего возраста (2-3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| Тема занятия | | **Задачи** | **Корректировка** |
| **1** | "Знакомство" - Г-19  Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | Развивать понимание речи и активизировать словарь. Вызывать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена, преодолеть застенчивость. |  |
| **2** | Повторение сказки "Репка" Дидакт.упражнения "Кто что ест?", "Скажи -а-" Г - 40 | Уточнить представление детей о том, кто что ест (мышка грызёт корочку хлеба, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [А]. |  |
| **3** | Рассматривание картины «Собака со щенками»  Дидакт.упражнение "Собака" Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 66 | Учить отвечать на вопросы, рассматривая картину. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; учить детей умеренно громко произносить звукосочетания (аф-фу). |  |
| **4** | Дидакт. игра "Поручение" Дид.упражение "Вверх-вниз" Г - 39 | Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи. |  |
| **5** | "Делай, как я" Игровое упражнение "Кукла Оля заболела" | Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание, используя различную силу голоса (тихо-громко) |  |
| **6** | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. |  |
| **7** | Рассматривание картины "Делаем машину" Гербова - 49 | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |  |
| **8** | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» -40 | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» (в сокращении). |  |
| **9** | Упражнение в звукопроизношении Дидакт.игра "Отгадай, кто к нам пришёл" Гербова - 45 | Формировать чёткое произношение звуков [М], [П], [Б] ([Мь], [Пь], [Бь]); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения. |  |
| **10** | Дидакт.игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки "Дидактич. упражнение "Автомобиль" | Учить запоминать последовательность раздевания, аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчётливое произношение звука [Б], [Бь]. Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. |  |
| **11** | Дидакт.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова - 44 | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый); выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. |  |
| **12** | Дидакт.игра "Отгадай и назови" Гербова - 65 | Познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слово - название предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии. |  |
| **13** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ). |  |
| **14** | Упражнение на звукопроизношение Упражнение на развитие слухового внимания "Угадай, что звучит  "Закрепление звуков [А], [У] Гербова - 42 | Учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание. |  |
| **15** | Рас сматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось» ). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить ёё тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать пра в ильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предмета |  |
| **16** | Игра "Кто позвал?" Дидакт.игра "Это зима" Гербова - 61  Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик".  (Гербова В.В. стр.45, з.№ 3) | Учить детей различать на слух звукоподражающие слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?").  Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога по содержанию картины; учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы педагога. |  |
|  |
| **17** | Чтение рассказа Л.Толстого "Спала кошка на крыше" (закрепление пройденного материала) Рассматривание сюжетных картинок Гербова - 27 | Учить правильно произносить звуки [И], [А] (слитно, на одном выдохе), активизировать в речи детей слова: длинный, короткий. |  |
| **18** | Игра с матрёшками  Упражнение на звукопроизношение "У Ляли болят зубы" Гербова - 53 | Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук [О], округляя при этом губы. |  |
| **19** | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) Гербова - 52 | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомашин, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колёса, окна. |  |
| **20** | Дидакт. упражнение "Где солнечный зайчик?" Чтение "Солнечные зайчики" Гербова - 96 | Учить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги: на, над, около. |  |
| **21** | Дидакт.упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе" Гербова - 49 | Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память. |  |
| **22** | Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (Гербова В.В. стр.65, з.№ 3) | Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |  |
| **23** | Рассматривание одежды куклы Кати Одевание куклы на прогулку Гербова - 60 | Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. |  |
| **24** | Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она «. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что…» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она «. Совершенствовать диалогическую речь малышей . |  |
| **25** | Упражнение на звукопроиз-ношение "Медвежонок" Упражнение для развития ре-чевого дыхания "Снежинка" Упражнение для развития слухового восприятия "Угадай по голосу" Гербова - 88 | Учить детей правильно произносить звук [Э]; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. |  |
| **26** | Обучение рассказыванию по картине "Маня не боится мороза".  (Гербова В.В. стр.50, з.№ 3) | Развивать зрительное восприятие; уточнять и активизировать словарь. Учить составлять рассказ по картине по отдельным фрагментам. |  |
| **27** | Дидакт игры "Устроим кукле комнату", "Где Алёна?" Гербова - 77 | Уточнить представления о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. |  |
| **28** | Звуковая культура речи: звуки [З], [Зь];  грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.31, з.№ 2) | Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в правильном произношении звука –з-. |  |
| **29** | Игры и упражнения на звукоподражание (звук [У]) Дид.упражнение "Паровоз" Гербова - 37, 43 | Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [У]; упражнять артикуляционный аппарат при произнесении звука [У]. |  |
| **30** | Дидакт. упражнение на произношение звука [Ф] Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 54 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [Ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. |  |
| **31** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».Учить называть признаки времён года. |  |
| **32** | Звуковая культура речи: звук [Щ],[Ч] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.60, з.№ 60) | Развивать учить отчетливо произносить звук, находить звук в словах, коротких фразах, развивать слуховое восприятие. |  |
| **33** | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в чёткой произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |  |
| **34** | Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца».Литературная викторина. | Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи.  младшая группа (3-4 года). | | | |
|  | **Тема занятия** | **Задачи** | **корретировка** |
| **1** | Кто у нас хороший , кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного « Приставалка» | **Вызвать у детей** симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ( игры ); помочь малышам поверить в то что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят. |  |
| **2** | Пересказ русской народной сказки "Репка". | Учить детей следить за развитием действия в сказке, учить воспроизводить текст по вопросам воспитателя. |  |
| 3 | Рассказывание по картине "Собака со щенятами".  (Гербова В.В. стр.37, з.№ 3) | Учить беседовать , рассматривая картину; составлять рассказ, опираясь на вопросы воспитателя, обогащать и уточнять словарный запас. |  |
| **4** | Рассказывание по картине "Осень" (из серии "Наша Таня"). | Учить отвечать на вопросы по содержанию к5артины, активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. |  |
| **5** | Звуковая культура речи: звуки [С] и [Сь].  (Гербова В.В. стр.27) | Познакомить с артикуляционным аппаратом. Познакомить с термином «звук», закрепить знания о протяжности слов. |  |
| **6** | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».  Звуковая культура речи: звук ф. | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.  Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. |  |
| **7** | Рассматривание картины "Делаем машину" Гербова - 49 | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |  |
| **8** | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» -40 | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» (в сокращении). |  |
| **9** | Упражнение в звукопроизношении Дидакт.игра "Отгадай, кто к нам пришёл" Гербова - 45 | Формировать чёткое произношение звуков [М], [П], [Б] ([Мь], [Пь], [Бь]); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения. |  |
| **10** | Дидакт.игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки "Дидактич. упражнение "Автомобиль" | Учить запоминать последовательность раздевания, аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчётливое произношение звука [Б], [Бь]. Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. |  |
| **11** | Дидакт.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова – 44  Звуковая культура речи: звук [Ц] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.35, з.№ 2) | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый); выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.  Учить детей произносить звук – ц - в словах, в слогах; отрабатывать отчетливость произношения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. |  |
| **12** | Дидакт.игра "Отгадай и назови" Гербова – 65  Звуковая культура речи: звук [Л],[Ль] и граммати-ческий строй речи.  (Гербова В.В. стр.63, з.№ 2) | Познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слово - название предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.  Упражнять в четком произношении звука – л -; развивать интонационную выразительность речи, различать на слух твердый и мягкий звук. |  |
| **13** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ). |  |
| **14** | Упражнение на звукопроизношение Упражнение на развитие слухового внимания "Угадай, что звучит  "Закрепление звуков [А], [У] Гербова - 42 | Учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание. |  |
| **15** | Рас сматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось» ). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить ёё тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать пра в ильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предмета |  |
| **16** | Игра "Кто позвал?" Дидакт.игра "Это зима" Гербова - 61  Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик".  (Гербова В.В. стр.45, з.№ 3) | Учить детей различать на слух звукоподражающие слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?").  Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога по содержанию картины; учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы педагога. |  |
| **17** | Чтение рассказа Л.Толстого "Спала кошка на крыше" (закрепление пройденного материала) Рассматривание сюжетных картинок Гербова - 27 | Учить правильно произносить звуки [И], [А] (слитно, на одном выдохе), активизировать в речи детей слова: длинный, короткий. |  |
| **18** | Игра с матрёшками  Упражнение на звукопроизношение "У Ляли болят зубы" Гербова - 53 | Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук [О], округляя при этом губы. |  |
| **19** | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) Гербова - 52 | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомашин, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колёса, окна. |  |
| **20** | Дидакт. упражнение "Где солнечный зайчик?" Чтение "Солнечные зайчики" Гербова - 96 | Учить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги: на, над, около. |  |
| **21** | Дидакт.упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе" Гербова – 49  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |  |
| **22** | Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (Гербова В.В. стр.65, з.№ 3) | Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |  |
| **23** | Рассматривание одежды куклы Кати Одевание куклы на прогулку Гербова - 60 | Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. |  |
| **24** | Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она «. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что…» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она «. Совершенствовать диалогическую речь малышей . |  |
| **25** | Упражнение на звукопроиз-ношение "Медвежонок" Упражнение для развития ре-чевого дыхания "Снежинка" Упражнение для развития слухового восприятия "Угадай по голосу" Гербова - 88 | Учить детей правильно произносить звук [Э]; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. |  |
| **26** | Обучение рассказыванию по картине "Маня не боится мороза".  (Гербова В.В. стр.50, з.№ 3) | Развивать зрительное восприятие; уточнять и активизировать словарь. Учить составлять рассказ по картине по отдельным фрагментам. |  |
| **27** | Дидакт игры "Устроим кукле комнату", "Где Алёна?" Гербова - 77 | Уточнить представления о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. |  |
| **28** | Звуковая культура речи: звуки [З], [Зь];  грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.31, з.№ 2) | Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в правильном произношении звука –з-. |  |
| **29** | Игры и упражнения на звукоподражание (звук [У]) Дид.упражнение "Паровоз" Гербова - 37, 43 | Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [У]; упражнять артикуляционный аппарат при произнесении звука [У]. |  |
| **30** | Дидакт. упражнение на произношение звука [Ф] Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 54 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [Ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. |  |
| **31** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Звуковая культура речи: звук [Ш] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.45, з.№ 4) | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».Учить называть признаки времён года.  Учить правильно произносить звук – ш -, формирование звуковой и интонационной выразительности речи. |  |
| **32** | Звуковая культура речи: звук [Щ],[Ч] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.60, з.№ 60) | Развивать учить отчетливо произносить звук, находить звук в словах, коротких фразах, развивать слуховое восприятие. |  |
| **33** | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в чёткой произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |  |
| **34** | Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца».Литературная викторина. | Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |  |

**Развитие речи средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | |
|  | **Тема занятия** |  | | | **Корректировка** | |
| 1 | Кто у нас хороший , кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного « Приставалка» | **Вызвать у детей** симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ( игры ); помочь малышам поверить в то что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят. | | |  |  |
| 2 | Пересказ русской народной сказки "Репка". | Учить детей следить за развитием действия в сказке, учить воспроизводить текст по вопросам воспитателя. | | |  |  |
| 3 | Рассказывание по картине "Собака со щенятами".  (Гербова В.В. стр.37, з.№ 3) | Учить беседовать , рассматривая картину; составлять рассказ, опираясь на вопросы воспитателя, обогащать и уточнять словарный запас. | | |  |  |
| **4** | Рассказывание по картине "Осень" (из серии "Наша Таня"). | Учить отвечать на вопросы по содержанию к5артины, активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. | | |  | |
| **5** | Звуковая культура речи: звуки [С] и [Сь].  (Гербова В.В. стр.27) | Познакомить с артикуляционным аппаратом. Познакомить с термином «звук», закрепить знания о протяжности слов. | | |  | |
| **6.** | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».  Звуковая культура речи: звук ф. | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.  Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | | |  | |
| **7.** | Рассматривание картины "Делаем машину" Гербова - 49 | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | | |  | |
| **8.** | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» -40 | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» (в сокращении). | | |  | |
| **9.** | Упражнение в звукопроизношении Дидакт.игра "Отгадай, кто к нам пришёл" Гербова - 45 | Формировать чёткое произношение звуков [М], [П], [Б] ([Мь], [Пь], [Бь]); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения. | | |  | |
| **10** | Дидакт.игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки "Дидактич. упражнение "Автомобиль" | Учить запоминать последовательность раздевания, аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчётливое произношение звука [Б], [Бь]. Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. | | |  | |
| **11** | Дидакт.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова – 44  Звуковая культура речи: звук [Ц] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.35, з.№ 2) | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый); выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.  Учить детей произносить звук – ц - в словах, в слогах; отрабатывать отчетливость произношения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. | | |  | |
| **12.** | Дидакт.игра "Отгадай и назови" Гербова – 65  Звуковая культура речи: звук [Л],[Ль] и граммати-ческий строй речи.  (Гербова В.В. стр.63, з.№ 2) | Познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слово - название предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.  Упражнять в четком произношении звука – л -; развивать интонационную выразительность речи, различать на слух твердый и мягкий звук. | | |  | |
| **13** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ). | | |  | |
| **14.** | Упражнение на звукопроизношение Упражнение на развитие слухового внимания "Угадай, что звучит  "Закрепление звуков [А], [У] Гербова - 42 | Учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание. | | |  | |
| **15.** | Рас сматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось» ). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить ёё тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать пра в ильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предмета | | |  | |
| **16.** | Игра "Кто позвал?" Дидакт.игра "Это зима" Гербова - 61  Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик".  (Гербова В.В. стр.45, з.№ 3) | Учить детей различать на слух звукоподражающие слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?").  Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога по содержанию картины; учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы педагога. | | |  | |
| **17.** | Чтение рассказа Л.Толстого "Спала кошка на крыше" (закрепление пройденного материала) Рассматривание сюжетных картинок Гербова - 27 | Учить правильно произносить звуки [И], [А] (слитно, на одном выдохе), активизировать в речи детей слова: длинный, короткий. | | |  | |
| **18.** | Игра с матрёшками  Упражнение на звукопроизношение "У Ляли болят зубы" Гербова - 53 | Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук [О], округляя при этом губы. | | |  | |
| **19.** | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) Гербова - 52 | Продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомашин, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колёса, окна. | | |  | |
| **20** | Дидакт. упражнение "Где солнечный зайчик?" Чтение "Солнечные зайчики" Гербова - 96 | Учить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги: на, над, около. | | |  | |
| **21** | Дидакт.упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе" Гербова – 49  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | | |  | |
| **22** | Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (Гербова В.В. стр.65, з.№ 3) | Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | | |  | |
| **23** | Рассматривание одежды куклы Кати Одевание куклы на прогулку Гербова - 60 | Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. | | |  | |
| **24** | Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она «. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что…» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она «. Совершенствовать диалогическую речь малышей . | | |  | |
| **25** | Упражнение на звукопроиз-ношение "Медвежонок" Упражнение для развития ре-чевого дыхания "Снежинка" Упражнение для развития слухового восприятия "Угадай по голосу" Гербова - 88 | Учить детей правильно произносить звук [Э]; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. | | |  | |
| **26** | Обучение рассказыванию по картине "Маня не боится мороза".  (Гербова В.В. стр.50, з.№ 3) | Развивать зрительное восприятие; уточнять и активизировать словарь. Учить составлять рассказ по картине по отдельным фрагментам. | | |  | |
| **27** | Дидакт игры "Устроим кукле комнату", "Где Алёна?" Гербова - 77 | Уточнить представления о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. | | |  | |
| **28** | Звуковая культура речи: звуки [З], [Зь];  грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.31, з.№ 2) | Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в правильном произношении звука –з-. | | |  | |
| **29** | Игры и упражнения на звукоподражание (звук [У]) Дид.упражнение "Паровоз" Гербова - 37, 43 | Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [У]; упражнять артикуляционный аппарат при произнесении звука [У]. | | |  | |
| **30** | Дидакт. упражнение на произношение звука [Ф] Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 54 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [Ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. | | |  | |
| **31** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Звуковая культура речи: звук [Ш] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.45, з.№ 4) | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».Учить называть признаки времён года.  Учить правильно произносить звук – ш -, формирование звуковой и интонационной выразительности речи. | | |  | |
| **32** | Звуковая культура речи: звук [Щ],[Ч] и грамматический строй речи.  (Гербова В.В. стр.60, з.№ 60) | Развивать учить отчетливо произносить звук, находить звук в словах, коротких фразах, развивать слуховое восприятие. | | |  | |
| **33** | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в чёткой произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | | |  | |
| **34** | Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца».Литературная викторина. | Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | | |  | |

Календарно-тематическое планирование (развитие речи) старшая группа

5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №НОД | Тема занятия | Задачи | Корректировка |
| 1 | Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых» | Учить составлять рассказ по плану воспитателя; использовать в речи наиболее употребляемые слова прилагательные, глаголы, наречия, предлоги |  |
| 2 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з | Упражнять в отчетливом произношении звуков (с) (з)(изолированных, в словах). Учить различать звуки на слух, умение определять место звука в слове. |  |
| 3 | Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». | Учить составлять рассказ по картинке, по данному плану, формирование целостного впечатления об изображенном на картинке.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картине.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). |  |
| 4 | Звуковая культура речи | Учить различать и правильно произносить звуки (в) и (ф), (д) и (т). Находить заданный звук в слове. |  |
| 5 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Учить выразительно пересказывать текст, без пропусков и повторений.  Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным |  |
| 6 | Составление рассказа по серии сюжетных картин (птицы) | Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |  |
| 7 | Описание предметных картинок (транспорт) | Учить составлять рассказ по предметным картинкам. |  |
| 8 | Составление рассказа по сюжетным картинкам  Звуковая культура речи «Необыкновенное поле». | Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |  |
| 9 | Составление описательного рассказа на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования |  |
| 10 | Рассказывание по картине «Работа шофера трудна и сложна». | Совершенствование умения отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по фрагменту картины. |  |
| 11 | Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о посуде.  Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). |  |
| 12 | Составление рассказа по предметам народного промысла | Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Закрепить умение составлять описательный рассказ о предмете, используя соответствующую терминологию. |  |
| 13 | Составление рассказа на тему «Зима». | Учить детей составлять рассказ о зиме, придерживаясь плана при описании событий использовать в речи разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. |  |
| 14 | Составление рассказа по картине «Вот так покатался». | Учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга, использовать образные слова и выражения для описания зимы. |  |
| 15 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков Р и Л | Учить детей дифференцировать на слух и произношение звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова отчетливо произносить звуки р – л изолированных и в словах различать звуки р-л в отдельных словах и фразовой речи. |  |
| 16 | Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник». | Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. |  |
| 17 | Коллективное рассказывание (картина с зайцами, письмо) | Учить составлять короткий рассказ, связно и последовательно. |  |
| 18 | Придумывание рассказа на тему: «Как Маша варежку потеряла». | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. |  |
| 19 | Составление рассказа по серии сюжетных картин.(транспорт) | Продолжать учить видеть логическую последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. |  |
| 20 | Пересказ сказки «Снегурочка» | Учить выразительно передавать сказку, используя слова и выражения из текста. |  |
| 21 | Составление рассказа по картине «Строим дом». | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать предложение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. |  |
| 22 | Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика). | Учить составлять связный, последовательный рассказ, дать описание героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение. |  |
| 23 | Пересказ сказки «У страха глаза велики». | Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений. |  |
| 24 | Составление рассказа по картине «Подарок маме». | Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придерживаясь плана воспитателя. |  |
| 25 | Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца». | Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, учить подбирать синонимы, антонимы к словам. |  |
| 26 | Придумывание сказки на заданную тему (репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна»). | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. |  |
| 27 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Развивать умение передавать текст точно, последовательно и выразительно. Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 28 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». | Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. |  |
| 29 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, учить доброжелательности, толерантности. |  |
| 30 | Заучивание стихотворения З.Александровой (стр.74) | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. |  |
| 31 | Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».(стр. 87) | Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |  |
| 32 | Литературный калейдоскоп (стр 98) | Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. |  |
| 33 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (стр 94) | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. |  |
| 34 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»(стр 96) | Познакомить со сказкой В.Катаева. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по развитию речи (подготовительная к школе группа, 6-7 лет) | | | |
|  | **Тема занятия** | **Задачи** | **Корректировка** |
| **1** | Рассказывание из личного опыта на тему "Летний отдых" | Учить составлять рассказ, руководствуясь готовым планом, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений в согласованных прилагательных с существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам. |  |
| **2** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з | Упражнять в отчетливом произношении звуков (с) (з)(изолированных, в словах). Учить различать звуки на слух, умение определять место звука в слове. |  |
| **3** | Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». | Учить составлять рассказ по картинке, по данному плану, формирование целостного впечатления об изображенном на картинке.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картине.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). |  |
| **4** | Звуковая культура речи | Учить различать и правильно произносить звуки (в) и (ф), (д) и (т). Находить заданный звук в слове. |  |
| **5** | Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания" | Продолжать учить выразительно передавать текст произведения целиком и по частям. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. |  |
| **6** | Составление рассказа по серии сюжетных картин (птитцы) | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. |  |
| **7** | Описание предметных картинок (транспорт) | Учить составлять рассказ по предметным картинкам. |  |
| **8** | Составление рассказа по сюжетным картинкам  Звуковая культура речи «Необыкновенное поле». | Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |  |
| **9** | Составление описательного рассказа на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования |  |
| **10** | Рассказывание по картине "Работа шофёра трудна и сложна" | Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие. |  |
| **11** | Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян "Маша обедает" | Учить составлять рассказ по стихотворению, придерживаясь схемы, плана, Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Активизировать слова-антонимы (глубокая-мелкая, большой-маленький, высокий-низкий). |  |
| **12** | Составление рассказа по предметам народного промысла | Побуждать придумывать рассказ о предмете, повествуя об изготовлении и продаже предмета. |  |
| **13** | Составление рассказа на тему "Зима" | Учить детей составлять рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления, придерживаясь плана. Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, которые происходят зимой. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимний, зимовать) |  |
| **14** | Составление рассказа по картине "Вот так покатался" | Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Продолжать знакомить с многозначностью слова. |  |
| **15** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков Р и Л | Учить детей дифференцировать на слух и произношение звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова отчетливо произносить звуки р – л изолированных и в словах различать звуки р-л в отдельных словах и фразовой речи. |  |
| **16** | Составление рассказа из коллективного опыта: "Новогодний праздник" | Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных. Упраж-нять в образовании новых слов при помощи суф-фиксов: -еньк-(-оньк-), -оват-(-еват-), -енн-(-ейш-). |  |
| **17** | Коллективное рассказывание (картина с зайцами, письмо) | Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам. |  |
| **18** | Придумывание рассказа на тему "Как Маша варежку потеряла" | Активизировать в речи детей союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова "варежки" в разных падежах. |  |
| **19** | Составление рассказа по серии сюжетных картин | Развивать связную речь, умение высказываться, слушать высказывания собеседника. |  |
| **20** | Пересказ сказки "Снегурочка" | Учить активизировать в речи детей сложные предложения, побуждать драматизировать отдельные отрывки из сказки. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. |  |
| **21** | Составление рассказа по картине "Строим дом" | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующему изображённому на картинке . Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. |  |
| **22** | Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика) | Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков |  |
| **23** | Пересказ сказки "У страха глаза велики" | Учить выразительно передавать речь персонажей, объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными). Учить замечать смысловые несоответствия. |  |
| **24** | Составление рассказа по теме "Подарок маме" | Учить придумывать начало и конец к изображённому на картине. Упражнять в употреблении названий профессий и действий. |  |
| **25** | Придумывание сказки на тему "Как ёжик выручил зайца" | Добиваться логичных и подробных описаний; воспитывать навыки культурного общения, учить регулировать силу, интонацию голоса; воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова. |  |
| **26** | Придумывание сказки на заданную тему (репродукция картины В.Бакушева "Голубая весна") | Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).  Упражнять в подборе синонимов и антонимов. |  |
| **27** | Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат" | Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. |  |
| **28** | Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка" | Учить замечать, как меняется смысл слова от использования разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу |  |
| **29** | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, учить доброжелательности, толерантности. |  |
| **30** | Заучивание стихотворения З.Александровой (стр.74) | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. |  |
| **31** | Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».(стр. 87) | Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |  |
| **32** | Литературный калейдоскоп (стр 98) | Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. |  |
| **33** | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (стр 94) | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. |  |
| **34** | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»(стр 96) | Познакомить со сказкой В.Катаева. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Календарное планирование по обучению грамоте ( 5-6 лет) старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | задачи | корректировка |
| 1 | -Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово; |  |
| 2 | -Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; |  |
| 3 | -Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. |  |
| 4 | -Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А",""Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова) |  |
| 5 | -Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова) |  |
| 6 | - Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы","И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова) |  |
| 7 | -Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э","Е"; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; -Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова) |  |
| 8 | -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ]; -Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова) |  |
| 9 | -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить детей со словоизменением; -Учить составлять предложения из трёх слов; Учить определять слова определённой звуковой структуры; |  |
| 10 | -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; -Учить детей проводить словоизменение; -Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -Закреплять умение называть слова с заданными звуками; |  |
| 11 | -Познакомить детей с буквами "М","м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [МЬ]; -Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Учит читать слоги и слова с буквой "М"; |  |
| 12 | -Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку; -Познакомит детей с буквами "Н","н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [Нь]; -Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н"; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; |  |
| 13 | -Познакомить детей с буквами "Р","р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [Рь]; -Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р"; -Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; |  |
| 14 | -Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [Ль]; -Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л"; -Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; |  |
| 15 | -Познакомить детей с буквами "Г","г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь]; -Освоение слогового способа чтения; -Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры. |  |
| 16 | -Познакомить с буквой "К","к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь]; -Освоение слогового способа чтения; -Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры; |  |
| 17 | -Познакомить детей с буквами "С","с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; -Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту; -- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком; |  |
| 18 | -Познакомить детей с буквами "З","з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь]; -Закреплять умение называть слова по модели; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; |  |
| 19 | -Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ; -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв; -Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели; |  |
| 20 | - Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение; - Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ; - Освоение послогового способа чтения; - Развитие способности подбирать слова к четырёх- звуковой модели; |  |
| 21 | - Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают звуки [Д] и [Дь]; -Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; - Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; |  |
| 22 | - Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [Ть]; - Совершенствовать умение анализировать предложения; - Учить называть слова с заданными звуками; |  |
| 23 | - Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией; - Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); - Совершенствовать навык чтения; |  |
| 24 | -Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь]; -Совершенствовать навыки чтения детей; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; -Учить называть слова определённой структуры; |  |
| 25 | -Познакомить с буквами "Б","б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить пересказывать прочитанный текст; -Учить отгадывать слово, представленное моделью ( по вопросам); |  |
| 26 | - Познакомить с буквами "В","в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь]; - Совершенствовать навык чтения детей; - Закреплять умение выкладывать предложение; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; |  |
| 27 | -Познакомить с буквами "Ф","ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь]; - Совершенствовать навык чтения; -Учить пересказывать прочитанный рассказ; -Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам); |  |
| 28 | - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить с буквой "Ч","ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный; - Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; |  |
| 29 | - Продолжать учить выкладывать предложение; - Познакомить детей с буквами "Ц","ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный; - Совершенствовать навык чтения детей; -Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками; |  |
| 30 | -Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь];  -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками; |  |
| 31 | - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить детей с буквой "Ъ"; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками; |  |
| 32 | Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. |  |
| 33 | Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели. |  |
| 34 Итоговое: "Путешествие  в сказочный город букв" | -Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; -Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги; -Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас. |  |

Календарное планирование по обучению грамоте ( 6-7 лет) подготовительная к школе группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | задачи | корректировка |
| 1 | -Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово; |  |
| 2 | -Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; |  |
| 3 | -Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. |  |
| 4 | -Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А",""Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова) |  |
| 5 | -Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова) |  |
| 6 | - Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы","И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова) |  |
| 7 | -Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э","Е"; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; -Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова) |  |
| 8 | -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ]; -Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова) |  |
| 9 | -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить детей со словоизменением; -Учить составлять предложения из трёх слов; Учить определять слова определённой звуковой структуры; |  |
| 10 | -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; -Учить детей проводить словоизменение; -Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -Закреплять умение называть слова с заданными звуками; |  |
| 11 | -Познакомить детей с буквами "М","м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [МЬ]; -Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Учит читать слоги и слова с буквой "М"; |  |
| 12 | -Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку; -Познакомит детей с буквами "Н","н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [Нь]; -Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н"; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; |  |
| 13 | -Познакомить детей с буквами "Р","р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [Рь]; -Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р"; -Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; |  |
| 14 | -Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [Ль]; -Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л"; -Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; |  |
| 15 | -Познакомить детей с буквами "Г","г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь]; -Освоение слогового способа чтения; -Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры. |  |
| 16 | -Познакомить с буквой "К","к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь]; -Освоение слогового способа чтения; -Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры; |  |
| 17 | -Познакомить детей с буквами "С","с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; -Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту; -- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком; |  |
| 18 | -Познакомить детей с буквами "З","з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь]; -Закреплять умение называть слова по модели; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; |  |
| 19 | -Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ; -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв; -Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели; |  |
| 20 | - Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение; - Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ; - Освоение послогового способа чтения; - Развитие способности подбирать слова к четырёх- звуковой модели; |  |
| 21 | - Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают звуки [Д] и [Дь]; -Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; - Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры; |  |
| 22 | - Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [Ть]; - Совершенствовать умение анализировать предложения; - Учить называть слова с заданными звуками; |  |
| 23 | - Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией; - Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); - Совершенствовать навык чтения; |  |
| 24 | -Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь]; -Совершенствовать навыки чтения детей; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; -Учить называть слова определённой структуры; |  |
| 25 | -Познакомить с буквами "Б","б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Учить пересказывать прочитанный текст; -Учить отгадывать слово, представленное моделью ( по вопросам); |  |
| 26 | - Познакомить с буквами "В","в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь]; - Совершенствовать навык чтения детей; - Закреплять умение выкладывать предложение; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; |  |
| 27 | -Познакомить с буквами "Ф","ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь]; - Совершенствовать навык чтения; -Учить пересказывать прочитанный рассказ; -Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам); |  |
| 28 | - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить с буквой "Ч","ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный; - Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; |  |
| 29 | - Продолжать учить выкладывать предложение; - Познакомить детей с буквами "Ц","ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный; - Совершенствовать навык чтения детей; -Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками; |  |
| 30 | -Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь];  -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками; |  |
| 31 | - Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить детей с буквой "Ъ"; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками; |  |
| 32 | Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. |  |
| 33 | Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели. |  |
| 34 Итоговое: "Путешествие  в сказочный город букв" | -Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; -Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги; -Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас. |  |