

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от «14 » апреля 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ «Детский сад №16» д.  
Степановская № 15041о.д.  
от « 15 » апреля 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №16» д. Степановская**

## **1. Общие положения:**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская (далее – ДОУ)

ВСОКО предназначена для:

- Установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,
- Управления качеством образования в ДОУ,
- Обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;  
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом МБДОУ

- Другими нормативными актами.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится по ежегодно утверждаемому плану, который входит в годовой план в виде приложения.

1.6. В настоящем Положении используются термины:

*- Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п29).

*- Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов,

механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*-Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*-Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО).

*-Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*-Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015год).

*-Критерий*– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*-Мониторинг в системе образования*– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесс

*-Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО).

1.8.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования:**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии учреждения;
- предоставление участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.3 Система оценки качества образования в ДООУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ..

## **3. Функции ВСОКО:**

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

#### **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:**

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

- а). Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- б) Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- в) Обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- г). Организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- д). Обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ж). Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- з). Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет:

- а). Разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- б) Проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- в) Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения
- в) Принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества..

#### **5. Реализация ВСОКО:**

5.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

5.4.. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

**1. Нормативно-установочный**

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

**информационно-диагностический**

- сбор информации с помощью подобранных методик

**аналитический**

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

**итогово-прогностический**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

5.5. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются следующие направления:

**1. Система оценки качества содержания и организации образовательной деятельности по ООП ДО.**

- соответствие структуры и содержания основной образовательной программы нормативным требованиям;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов.

**2. Система оценки качества условий обеспечения реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:**

- Нормативно-правовая база;
- Материально-технические условия;
- Условия развивающей предметно-пространственной среды;
- Информационно-технические условия;
- Кадровые условия;
- Финансовые условия;
- Условия безопасности образовательного процесса;
- Условия реализации здоровьесберегающих технологий;

**3. Система оценки качества результатов освоения обучающимися образовательной программы**

- Полнота реализации образовательной программы;
- Участие в конкурсах детей и педагогов
- Уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
- Динамика состояния здоровья дошкольников.

#### **4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг учреждением дошкольной организацией.**

- уровень удовлетворенности при проведении анкетирования.

5.7. Данные, полученные в ходе оценочных процедур (результаты оформляются в схемах, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах), организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

5.8. Оценка производится по критериям, содержащимся в приложении. Педагогический совет разрабатывает критерии ВСОКО. Приложения к положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская могут меняться без внесения изменений в локальный акт

5.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5.11. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- родителям (законными представителям) -основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- учредителю – результаты самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения (самообследование).

#### **6. Ответственность.**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

#### **7. Делопроизводство.**

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о внутренней системе оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская

### **Критерии ВСОКО:**

#### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности .**

- Анализ структуры и содержания основной образовательной программы нормативным требованиям: соответствует - не соответствует.

-

#### **2. Качество условий обеспечения реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:**

2.1. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов: ООП ДО, Устава, учредительных документов, локальных актов, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, акт приемки организации к новому (текущему) учебному году, протоколов заседания органа самоуправления, программы развития.

2.2 Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДО

- укомплектованность педагогических и руководящих кадров;

- компетенции педагогических работников.

2.3 .Материально-технические условия:

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

2.4. Условия развивающей предметно-пространственной среды:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требования ФГОС ДО.

Система оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,

- трансформируемость пространства,

- полифункциональность игровых материалов,

- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,

- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

## 2.5. Информационно-технические условия:

Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ.

Соответствие сайта требованиям законодательства.

Соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы.

## 2.6. Финансовые условия:

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

## 2.7. Условия безопасности образовательного процесса:

- соблюдение требований к зданию, территории, помещений, оборудования.

## 2.8. Условия реализации здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение СанПиНа, организация питания, соблюдение двигательного режима,

# **3. Качество результатов освоения обучающимися образовательной программы**

## **3.1. Полнота реализации образовательной программы:**

Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства): физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО. Выполнение учебного плана, календарного учебного графика. Педагогический мониторинг выполнения образовательной программы воспитанниками ДОУ.

3.3. Динамика участия в конкурсах педагогов и воспитанников;

3.3. Динамика состояния здоровья дошкольников.

## **4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами**

- анализ результатов анкетирования родителей.