

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ)**

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

к основной образовательной программе МБДОУ
«Детский сад №16» д. Степановская, утвержденной

Приказом МБДОУ
«Детский сад №16» д.
Степановская № 04061о.д.
от 04.06.2021г.

Рабочая программа

«Безопасность»

2 года

(срок реализации программы)

д. Степановская
2021 год.

Пояснительная записка.

Основной целью является формирование у воспитанников основ безопасного поведения.

Основными задачами программы является:

- формирование у ребенка навыков разумного поведения;
- обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- становление основ безопасности жизнедеятельности;
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки занятий:

1. Ребенок дома
2. Ребенок и природа
3. Ребенок и улица
4. Здоровый ребёнок

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на непосредственной образовательной деятельности. В группах детей знакомят с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

С сентября по май в возрастных группах, непосредственно образовательная деятельность осуществляется последовательно по основным блокам занятий. В старшей, подготовительной группах детского сада непосредственно образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности проводится один раз в неделю.

Темы непосредственно-образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах повторяются, но в подготовительной группе программные задачи усложняются. На непосредственной образовательной деятельности по «Безопасность» интегрируются образовательные области «Познание», «Труд», «Социализация», «Коммуникация».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 2 возрастных периода:

Старшая группа (5-6 лет) 1 непосредственная образовательная деятельность в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 непосредственная образовательная деятельность в неделю, длительностью 25-30 минут.

Тематическое планирование.

Раздел.	Старшая группа.	Подготовительная группа.
Ребенок дома	7	7
Ребенок и природа	7	7
Ребенок и улица	6	6
Здоровый ребёнок	11	11
Итоговое занятие	1	1
Всего непосредственно образовательной деятельности в год	32	32

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Безопасность»

Старшая группа

№ НОД	Тема	содержание	корректировка
1	2	3	4
1	<i>Путешествие в мир лекарственных растений.</i>	— учить детей узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов). — Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений. — Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.	
2	<i>Знакомство с грибами</i>	<i>Познакомить детей с грибами. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных. Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка». Воспитывать бережное отношение к природе.</i>	
3	<i>Безопасность при обращении с</i>	<i>Закрепить с детей с правила общения с</i>	

	<i>животными</i>	<i>животными</i>	
4	<i>Наведём порядок дома</i>	<i>Закреплять правила безопасного поведения дома. Помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами, представляющими опасность для жизни и здоровья и что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.</i>	
5	<i>Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит.</i>	<i>Сформировать представление о здоровье, болезнях микробах, сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, научить заботиться о своем здоровье.</i>	
6	<i>Добрый транспорт.</i>	<i>Закрепить у детей знания безопасного поведения на дорогах; продолжать учить называть свой домашний адрес, выбирать по схеме самый безопасный маршрут; вспомнить историю возникновения автомобильного транспорта; вспомнить группы дорожных знаков; учить подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям; дать понятие о безопасности поведения в гололёд</i>	
7	<i>Природа и рукотворный мир</i>	<i>Занятие проводится с целью ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.</i>	
8	<i>На прогулку мы идем</i>	<i>Дать знания детям о том, какие опасности их подстерегают на улице, в лесу.</i>	
9	<i>Знает каждый гражданин этот номер 112 (96-1-23)</i>	<i>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</i>	
10	<i>Подарим друг другу радость</i>	<i>Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, пантомимики; снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков.</i>	
11	<i>Ток бежит по проводам</i>	<i>Сформировать представление о правилах пользования электроприборами. Дать представление о безопасном пользовании ими.</i>	
12	<i>Украшаем ёлку</i>	<i>Дать детям представление о видах ёлок, как правильно украшать и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара.</i>	
13	<i>Зимние забавы</i>	<i>Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками, воспитывать интерес к спортивным играм.</i>	
14	<i>Витамины в жизни человека</i>	<i>Дать воспитанникам представление о роли витаминов в жизни человека</i>	
15	<i>Собаки и кошки</i>	<i>Учить детей понимать состояние и поведение</i>	

	<i>наши друзья</i>	<i>животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</i>	
16	<i>Изучаем свой организм</i>	<i>Дать детям элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм</i>	
17	<i>Правила дорожного движения должны все знать без исключения</i>	<i>Дополнить представления детей новыми сведениями об улице, закрепить знания о работе светофора и о правилах безопасного поведения на улицах города, села</i>	
18	<i>Вода-источник жизни</i>	<i>Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде Дать детям представление о поведении у водоемов зимой, летом. О безопасности поведения возле воды.</i>	
19	<i>О правилах важных - пожаробезопасных</i>	<i>Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных.</i>	
20	<i>Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже</i>	<i>Познакомить детей со строением кожи, учить бережно обращаться с ней, закрепить правила ухода за кожей.</i>	
21	<i>О безопасности на дорогах</i>	<i>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.</i>	
22	<i>Когда мамы дома нет</i>	<i>Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему.</i>	
23	<i>Витамины в жизни человека</i>	<i>Дать воспитанникам представление о роли витаминов в жизни человека</i>	
24	<i>Посадка в общественный транспорт</i>	<i>учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить детей узнавать места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их. Научить правильно, применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закреплять умения в играх и в повседневной жизни.</i>	
25	<i>Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём</i>	<i>Дать понятие детям, что детские шалости могут привести к беде</i>	
26	<i>Воспитываем бережливых</i>	<i>Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать у них бережливое отношение к предметам, нетерпимость к</i>	

		<i>неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда</i>	
27	<i>Ножницы, катушки- детям не игрушки</i>	<i>Познакомить детей с правилами работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.</i>	
28	<i>Зубы и уход за ними</i>	<i>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы, воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.</i>	
29	<i>Сказка про колобка</i>	<i>Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях</i>	
30	<i>Сказочная страна</i>	<i>Формирование дружественного, доверительного отношения к сверстникам.</i>	
31	<i>А.Б.В ...водяного человечка</i>	<i>Повторить и закрепить правила поведения на воде</i>	
32	<i>Итоговое</i>	<i>Закрепление материала, пройденного за учебный год.</i>	

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Безопасность»

Подготовительная к школе группа

№ НОД	Тема	содержание	корректировка
1	<i>Путешествие в мир лекарственных растений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов). — Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений. — Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений. 	
2	<i>Грибы</i>	<i>Продолжать формировать представление о правилах сбора грибов. Закрепить знания об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснении педагога, различать грибы</i>	
3	<i>Безопасность при обращении с животными</i>	<i>Закрепить с детьми с правила общения с животными</i>	

4.	<i>Наведём порядок дома</i>	<i>Закреплять правила безопасного поведения дома. Помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами, представляющими опасность для жизни и здоровья и что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.</i>	
5.	<i>Откуда берутся болезни.</i>	<i>Продолжать формировать у детей знания о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека, учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью. Уточнить значимость питания для ценности здоровья. Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности и закаливании, питании.</i>	
6.	<i>Добрый транспорт.</i>	<i>Закрепить у детей знания безопасного поведения на дорогах; продолжать учить называть свой домашний адрес, выбирать по схеме самый безопасный маршрут; вспомнить историю возникновения автомобильного транспорта; вспомнить группы дорожных знаков; учить подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям; дать понятие о безопасности поведения в гололёд</i>	
7	<i>Природа и рукотворный мир</i>	<i>Занятие проводится с целью ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.</i>	
8	<i>На прогулку мы идем</i>	<i>Дать знания детям о том, какие опасности их подстерегают на улице, в лесу.</i>	
9	<i>Огонь и «укротитель огня»</i>	<i>Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</i>	
10	<i>Подарим друг другу радость</i>	<i>Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, пантомимики; снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков.</i>	

11	Волишебное электричество	-обобщать знания детей об электричестве; -расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; -познакомить детей с причиной проявления статического электричества; -закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	
12	Украшаем ёлку	Дать детям представление о видах ёлок, как правильно украшать и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара.	
13	Зимние забавы	Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками, воспитывать интерес к спортивным играм.	
14	Витамины в жизни человека	Дать воспитанникам представление о роли витаминов в жизни человека	
15	Собаки и кошки наши друзья	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	
16	Забочусь о своём здоровье	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.	
17	Правила дорожного движения должны все знать без исключения	Дополнить представления детей новыми сведениями об улице, закрепить знания о работе светофора и о правилах безопасного поведения на улицах города, села	
18	Вода-источник жизни	Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. Продолжать давать детям представление о поведении у водоемов зимой, летом. О безопасности поведения возле воды.	
19	Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём	Дать понятие детям, что детские шалости могут привести к беде	
20	Чтобы здоровой	Продолжать знакомить детей со строением	

	<i>была кожа, следить за её чистотой надо тоже</i>	<i>кожи, учить бережно обращаться с ней, закрепить правила ухода за кожей.</i>	
21	<i>Наблюдение за движением машин и работой водителя.</i>	<i>Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части</i>	
22	<i>Когда мамы дома нет</i>	<i>Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему.</i>	
23	<i>Как овощи могут помочь, как овощи могут навредить</i>	<i>Формировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они находятся, какой вред наносят здоровью. Закреплять умение детей загадывать загадки по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма.</i>	
24	<i>Посадка в общественный транспорт</i>	<i>Продолжать учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить детей узнавать места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их. Научить правильно, применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов транспортных средств. Закреплять умения в играх и в повседневной жизни.</i>	
25	<i>Спички- причина пожара</i>	<i>Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Дать понятие детям, что детские шалости могут привести к беде Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</i>	
26	<i>Воспитываем бережливых</i>	<i>Продолжать знакомить детей с понятием «бережливость», формировать у них бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда</i>	
27	<i>Каждому опасному предмету - свое</i>	<i>Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей</i>	

	<i>место</i>	<i>аккуратность в работе с опасными предметами.</i>	
28	<i>Зубы и уход за ними</i>	<i>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы, воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.</i>	
29	<i>Сказка про колобка</i>	<i>Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях</i>	
30	<i>Сказочная страна</i>	<i>Формирование дружественного, доверительного отношения к сверстникам.</i>	
31	<i>А.Б.В ...водяного человечка</i>	<i>Повторить и закрепить правила поведения на воде</i>	
32	<i>Итоговое</i>	<i>Закрепление материала, пройденного за учебный год.</i>	

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Старшая группа.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Подготовительная группа.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для

этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа «От рождения до школы»;
2. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2010,
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2006 г.
4. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников, Москва, 2008
5. Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013.
6. К.Ю.Белая. формирование основ безопасности у дошкольников (пособие для педагогов и родителей). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2011.
7. Т.Ф,Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для родителей и педагогов. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008.
8. Р.Б . Стеркина. Безопасность. «Детство-Пресс», 2004.
9. ОБЖ – безопасное общение. Беседы с ребенком. Издательский дом «Карпуз», комплект карточек.