

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к основной образовательной программе МБДОУ
«Детский сад №16» д. Степановская,
утвержденной
Приказом МБДОУ «Детский
сад №16» д. Степановская №
04061о.д. от 04.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие

(ознакомление с окружающим миром)

(программа рассчитана для воспитанников от 2 до 7 лет)

5 лет

(срок реализации программы)

(Составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская)

д. Степановская
2021г.

Пояснительная записка.

Основные направления психолого-педагогической работы области «Познание» связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Данная программа направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Цель данной программы – уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, через понимание взаимосвязи отношений «человек-природа».
“Художественно-эстетическое развитие”	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).
“Социально-коммуникативное развитие”	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
“Речевое развитие»	Формирование целостной картины мира природы через чтение художественных произведений.

Целевые ориентиры

- Имеет расширенные представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, различает их, классифицирует.
- Конкретизирует представления об условиях жизни комнатных растений.
- Различает и называет домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, диких животных, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Сформированы представления об особенностях их жизни, приспособления к окружающей среде.
- Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Обобщает и систематизирует представления о временах года.
- Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Сформированы представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)
- устанавливать простейшие причинно – следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- домашний адрес;
- что такое семья, имена, отчества членов семьи;
- о сущности взаимопомощи, взаимной заботе в семье;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для сохранения здоровья;
- основные признаки времен года, последовательность, название месяцев, дней недели.

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 5 возрастных периода:

II группа раннего возраста (2-3 года) ООД длительность 10 минут;

II младшая группа (3-4 лет) ООД длительность 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) ООД длительность 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) ООД длительность 20-23 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) ООД длительность 25-30 минут.

Тематический план

Разделы программы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Ознакомление с предметным окружением	9	9	9	9	9
Ознакомление с социальным миром	14	14	14	11	11
Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание.	11	11	11	14	14
Всего занятий в год	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

II группа раннего возраста (2-3 года)

№ ООД	тема	задачи	корректировка
1.	У бабушки в огороде.	Формирование элементарных представлений об осени, первичных представлений о сборке урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур, учить отличать по внешнему виду овощи (2-3 вида).	
2.	Что растет в лесу?	Формировать представления детей о дарах осени в лесу (ягоды, грибы). Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Ввести понятие «семья». Дать первичные представления о себе: имя, свой пол, имена членов своей семьи.	
6.	Домашние птицы.	Расширение знаний детей о домашних птицах. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
7.	Мы едем.	Дать детям представление о пассажирском транспорте.	
8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Дать элементарные знания детей о месте проживания, о названии деревни Степановская.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Дать знания о посуде, которой дети пользуются повседневно.	
13.	В лесу наступила зима.	Учить детей различать характерные признаки зимы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , повторить правила поведения на улице.	

15.	Птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Дать представления о непростой жизни зимующих птиц, учить заботиться о птицах зимой.	
16.	В гости к Дедушке Морозу .	Знакомить детей с новогодним праздником ,с Дедом Морозом .	
17.	У кого какие шубки.	Формировать элементарные представления об одежде.	
18.	Где же наши ручки?	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Дать детям представление о водном транспорте.	
20.	Лед.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе,	
23.	Одежда	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека.	
24.	Поздравление.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Животные бывают разные.	Познакомить с обитателями Африки.	
26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о разных природных материалах.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Закрепить знания детей о старинных предметах домашнего обихода (деревянная солонка, чаши).	
28.	Рыбка ,рыбка...	Знакомим детей с рыбами ,их внешним видом, где обитают.	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Формировать элементарные представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	
30.	На чем полетят человечки на луну	Дать первоначальные представления о воздушном транспорте , о космосе.	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; воспитывать сочувств сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»ие,.	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о том, что нас защищают солдаты, начать формировать понятие <i>смелый</i> .	

33.	Мои зеленые друзья.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей.	

**Календарно-тематическое планирование
младшая группа (3-4 года)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1.	У бабушки в огороде.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (3-4 вида). Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
2.	Что растет в лесу?	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние и дикие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных.	
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Ввести понятие «семья». Знакомить с родословной. Закрепить умение называть имена родственников.	
6.	Курочки, гуси.	Дать представления детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
7.	На чем люди ездят.	Дать детям представление о пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта.	

8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны - Россия, познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Учить работать со схемами.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Учить дифференцировке посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (спальная, гостиная, кухонная).	
13.	В лесу родилась елочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.) развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов (репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , формировать понятие <i>деревня, город и т.п.</i> , повторить правила поведения на улице.	
15.	Как зимуют птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Уточнить представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	
16.	В гости к Дедушке Морозу.	Знакомить детей с традициями Нового года , с Дедом Морозом и его сказочными героями.	
17.	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	

18.	Где же наши ручки?	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Дать детям представление о водном транспорте . Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского водного транспорта.	
20.	Почему Снегурочка растаяла? (Лед, вода, снег, пар).	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	
23.	Одежда.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	
24.	Мы поздравим вас!	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Кто живет в Африке.	Дать понятие «жаркие страны», познакомить с обитателями Африки. Формировать понятие о том, как животные приспосабливаются к жизни при высоких температурах воздуха.	
26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Формировать элементарные знания детей о том, какую посуду, предметы домашнего обихода использовали в старину.	
28.	Рыбка плавает в водиче.	Знакомить детей с внешним видом рыб , повадками , строением , где обитают .	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Формировать первичные представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	

30.	На чем полетят человечки на луну.	Дать первоначальные представления о воздушном транспорте, на чем можно летать к луне.	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> . Формировать первичные <i>гендерные</i> представления.	
33.	Мои зеленые друзья.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	

**Календарно-тематическое планирование
Средняя группа (4-5 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1.	Во саду ли, в огороде...	Познакомить детей с плодами овощных и фруктовых культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород, сад. Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
2.	Что растет в лесу?	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	

4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Продолжать вводить понятие «семья». Углублять представления детей о семье и ее истории.	
6.	Домашние и дикие птицы.	Дать представления детей о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле) и боятся человека.	
7.	Кто на чем ездит.	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского транспорта.	
8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны - Россия, познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (спальная, гостиная, кухонная).	
13.	В лесу родилась елочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.) развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов (репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , формировать понятие деревня, <i>город (посёлок и т.п.)</i> , повторить правила поведения на улице.	

15.	Как зимуют птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Уточнить представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. Материал. Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы.	
16.	В гости к Дедушке Морозу.	Продолжать знакомить детей с традициями Нового года ;сказочными героями: с Дедом Морозом и его помощниками.	
17.	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	
18.	Где же наши ручки?	Продолжать знакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Закреплять представление о водном транспорте . Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского водного транспорта.	
20.	Лед, вода, снег, пар.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	
23.	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	
24.	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Кто живет в Африке.	Дать понятие «жаркие страны», познакомить с обитателями Африки. Формировать понятие о том, как животные приспосабливаются к жизни при высоких температурах воздуха.	

26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Закрепить знания детей о том, какую посуду, предметы домашнего обихода использовали в старину.	
28.	Водное царство	Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить узнавать и называть рыб; учить выделять их общие признаки и проводить по ним сравнение.	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Расширять представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	
30.	Куда летит ракета ?	Продолжаем знакомить детей с космосом (планеты, спутник, звёзды и т.д.).	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> .	
33.	Мои зеленые друзья.	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег – стебель с листьями и цветком), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	

**Календарно-тематическое планирование
Старшая группа (5-6 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1	Во саду ли в огороде.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», названия различных овощей, фруктов. Рассказать о пользе овощей, фруктов для человека, это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания.	

2	Царство растений: деревья, кустарники, травы.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Дать представление о лесе, его значении. Дать представление, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Развитие представлений о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растениях.	
3	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о том, домашних животных не может заменить машина: нет машины, которая давала бы молоко, мясо, яйцо). Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение понятия «домашние».	
4	Таинственный мир насекомых.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	
5	Моя семья.	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	
6	Куда улетают птицы?	Расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; формирование причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
7	Наземный транспорт.	Закрепить название различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.	
8	Воздушный океан.	Расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения.	

9	Мое Отечество – Россия.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Закрепить название крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы России.	
10	Труд сельских жителей.	Продолжать формировать представление о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы и т.д.) развивать умение рассказывать о видах деятельности сельских жителей.	
11	Мама всякие важны, мамы всякие нужны.	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
12	В гостях у бабушки Федоры.	Знакомить с историей русского народа, с его бытом. Обогащать словарь названием предметов быта: самовар, ухват, чугун и т.д. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к России.	
13	Деревья и кустарники зимой.	Расширять представления о растительном мире Республики Коми, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира Республике Коми. Сформировать представления о том, что растения – дом и пища для животных. Показать разновидности лесов в РК (тундра, тайга).	
14	Моя Республика Коми.	Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на Севере Российской Федерации, об условиях жизни, растительном мире и животном мире. Учить анализировать и делать некоторые выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	
15	Жизнь птиц зимой.	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
16	Новогодняя карусель.	Знакомить детей с основными традициями празднования Нового года; с историей появления этого праздника; воспитывать у детей уважение к традициям.	
17	Как звери зимуют.	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса).	

18	Как сохранить хорошее зрение.	Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека. Дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия. Знакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз. Обобщить знания детей о применении и назначении очков.	
19	Водный транспорт.	Закрепить название различных видов водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобрели для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
20	Реки, ручейки, моря – на земле текут не зря.	Обобщать знания детей о значении воды в жизни растений, животных, человека. Познакомить с понятием «круговорот воды в природе». Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в республике Коми: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, скотоводство. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков.	
22	Защитники Родины.	Расширить знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших на полях войны бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.	
23	По одежке встречают.	Учить устанавливать зависимость между ее природными условиями и видами одежды, которую носили раньше и сейчас. Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, компонентам, функциям, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и национальной одеждой.	
24	Женщины в семье.	Закреплять представление детей о родственниках в семье. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать им посильную помощь.	

25	Вот и Африка.	Объяснить понятие «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.	
26	Почва – поверхность Земли.	Познакомить со свойствами песка и глины. Познакомить со свойствами почвы. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между свойствами и жизнью почвенных обитателей.	
27	Добрые избы.	Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревянной избе. Дать представление об избе.	
28	Обитатели водоёмов.	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов; формировать умение детей выделять особенности внешнего вида, образа их жизни; развивать интерес к обитателям водоёмов, желание больше узнать о них.	
29	Разные страны, разные народы.	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народам других стран.	
30	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
31	На шесте- дворец, во дворе- певец.	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенних период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	
32	Этот День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них, о том, как трудились люди во время войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	

33	Растения-первоцветы.	Уточнять представление о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	
34	Моё имя и гражданство.	Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия имя, отчество, фамилия, уточнить, как и когда ими пользуются. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка.	

**Календарно-тематическое планирование
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1	Во саду ли в огороде.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», названия различных овощей, фруктов. Рассказать о пользе овощей, фруктов для человека, это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Познакомить со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.	
2	Царство растений: деревья, кустарники, травы.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Продолжать развивать представление о лесе, его значении. Уточнить представления о том, кто живёт в лесу, что растёт в лесу. Закрепить представление, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Закреплять знания о профессии лесника. Учить видеть красоту леса в разное время года на картинках и репродукциях.	
3	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о том, домашних животных не может заменить машина: нет машины, которая давала бы молоко, мясо, яйцо). Закрепить знания о пище домашних животных. Закрепить происхождение понятия «домашние».	

4	Таинственный мир насекомых.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	
5	Моя семья.	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	
6.	Куда улетают птицы?	Расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; формирование причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
7	Наземный транспорт.	Закрепить название различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
8	Воздушный океан.	Уточнить и расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.	
9	Мое Отечество – Россия.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов, умение рассказывать об истории и культуре других народов.	

10	Труд сельских жителей.	Продолжать формировать представление о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы и т.д.) развивать умение находить и высказывать существенные выводы, суждения о мотивах, назначении видов деятельности сельских жителей.	
11	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
12	В гостях у бабушки Федоры.	Знакомить с историей русского народа, с его бытом. Обогащать словарь названием предметов быта: самовар, ухват, чугун и т.д. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к России, национальную гордость.	
13	Деревья и кустарники зимой.	Расширять представления о растительном мире Республики Коми	
14	Моя Республика Коми.	Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на Севере Российской Федерации, об условиях жизни, растительном мире и животном мире. Учить анализировать и делать некоторые выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	
15	Жизнь птиц зимой.	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
16	Новогодняя карусель.	Знакомить детей с основными традициями празднования Нового года; с историей появления этого праздника; воспитывать у детей уважение к традициям .	
17	Как звери зимуют.	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса).	
18	Как сохранить хорошее зрение.	Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека. Дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия. Знакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз. Обобщить знания детей о применении и назначении очков.	

19	Водный транспорт.	Закрепить название различных видов водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобрели для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
20	Реки, ручейки, моря – на земле текут не зря.	Обобщать знания детей о значении воды в жизни растений, животных, человека. Познакомить с понятием «круговорот воды в природе». Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в республике Коми: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, скотоводство. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков.	
22	Защитники Родины.	Расширить знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших на полях войны бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.	
23	По одежке встречают.	Закрепить представление о зависимости между ее природными условиями и видами одежды, которую носили раньше и сейчас. Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, компонентам, функциям, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и национальной одеждой. Воспитывать интерес к моделированию одежды, упражнять в подборе ткани.	
24	Женщины в семье.	Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать им посильную помощь.	

25	Вот и Африка.	Объяснить понятие «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды .	
26	Почва – поверхность Земли.	Познакомить со свойствами песка и глины. Познакомить со свойствами почвы. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между свойствами и жизнью почвенных обитателей.	
27	Добрые избы.	Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревянной избе. Дать представление об избе.	
28	Обитатели водоёмов.	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов; формировать умение детей выделять особенности внешнего вида, образа их жизни; развивать интерес к обитателям водоёмов, желание больше узнать о них.	
29	Разные страны, разные народы.	Закрепить представление о наличие разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народам других стран.	
30	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее. Вызывать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
31	На шесте- дворец, во дворе- певец.	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенних период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	
32	Этот День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитание детей в духе патриотизма.	

33	Растения-первоцветы.	Уточнять и расширять представление о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	
34	Мое имя и гражданство.	Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия <i>имя, отчество, фамилия</i> , уточнить, как и когда ими пользуются. Дать представление, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка.	

Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

1 балл - ставится ребенку, если он не справился с заданием

2 балла - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

3 балла - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

Рекомендуемые уровни:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

Характеристики уровней

Высокий уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень.

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень.

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с

большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Список методической литературы.

1. Н.Н. Андреева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. «Детство-Пресс», 2004.
О.А.Соломенкова. Экологическое воспитание в детском саду. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2006.
2. Большая энциклопедия природы от А до Я. 16 т. Москва, ООО «Мир книги», 2003.
3. Н.Е.Вераксы. О.Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2012.
4. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(средняя, старшая, подготовительная группы). Москва, ООО «ВАКО», 2005.
5. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа детского сада, конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2011г.
6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа детского сада, конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2011г.
7. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа детского сада, конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2010г.
8. С.А.Козлова. Я- человек. Москва, «Школьная Пресса», 2004.
9. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2011.
10. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2008.
11. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во I младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2007
12. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2007.
13. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва.2010
14. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2009.
15. О.А. Скорлупова. Осень (1 часть). Занятия с детьми старшего возраста. Москва, 2010.
16. О.А. Скорлупова. Осень (2 часть). Занятия с детьми старшего возраста. Москва, 2010.
17. О.А. Скорлупова. Лето. Занятия с детьми старшего возраста. Москва, 2010.
18. Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013.
19. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для родителей и педагогов. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008.
20. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013.
21. Л.М.Потапова. Детям о природе (экология в играх для детей 5-10 лет). Ярославль, АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ 2002.
22. Т.В.Хабарова. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. КРИОиПК, Сыктывкар 2004.