

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4  
к основной образовательной программе МБДОУ  
«Детский сад №16» д. Степановская, утвержденной  
Приказом МБДОУ «Детский  
сад №16» д. Степановская №  
04061о.д. от 04.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
Речевое развитие  
(развитие речи)

(программа рассчитана для воспитанников от 2 до 7 лет)

5 лет

(срок реализации программы)

(подготовка к обучению грамоте)

(программа рассчитана для воспитанников от 5 до 7 лет)

2 года

(срок реализации программы)

(Составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад  
№16» д. Степановская)

д. Степановская  
2021г.

## Пояснительная записка

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В старшей и подготовительных группах второе занятие в неделю по образовательной области «речевое развитие»- подготовка к обучению грамоте.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки непосредственно образовательной деятельности:

1. Слово
2. Предложение
3. Звуковая культура речи

На основной образовательной деятельности интегрируются образовательные области «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

### Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях

Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

### Возрастные периоды

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 ООД в неделю  
длительность 10 минут;

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 ООД в неделю  
длительность 15 минут;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 ООД в неделю длительность  
20 минут;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 ООД в неделю  
длительность 23 минуты;

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 ООД в неделю  
длительность 30 минут.

### Тематический план

	II раннего возраст а группа	младша я группа	Средня я группа	Старша я группа	Подготовительна я группа
Формировани е словаря	25	13	5	-	-
Звуковая культура	9	9	9	3	3
Рассказывани е из личного опыта	-	-	6	7	7
Составление рассказа по картине	-	6	6	5	5
Пересказ	-	1	2	6	6
Составление описательного рассказа	-	3	3	9	9
Составление рассказа по	-	2	3	4	4

серии сюжетных картинок.					
Всего НОД	34	34	34	34	34

### Тематический план по обучению грамоте

	II раннего возраста группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				1	1
итого	9	9	9	34	34

### Календарное планирование по развитию речи II раннего возраста (2-3)

Тема занятия		Задачи	Корректировка
1	"Знакомство" - Г-19 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Вызывать симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена, преодолеть застенчивость.	
2	Повторение сказки "Репка" Дидакт.упражнения "Кто что ест?", "Скажи -а-" Г - 40	Уточнить представление детей о том, кто что ест (мышка грызёт корочку хлеба, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [А].	
3	Рассматривание картины «Собака со щенками» Дидакт.упражнение "Собака" Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 66	Учить отвечать на вопросы, рассматривая картину. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; учить детей умеренно громко произносить звукосочетания (аф-фу).	
4	Дидакт. игра "Поручение" Дид.упражнение "Вверх-вниз" Г - 39	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи.	
5	"Делай, как я" Игровое упражнение "Кукла Оля заболела"	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание, используя различную силу голоса (тихо-громко)	

6	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	
7	Рассматривание картины "Делаем машину" Гербова - 49	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» -40	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» (в сокращении).	
9	Упражнение в звукопроизношении Дидакт.игра "Отгадай, кто к нам пришёл" Гербова - 45	Формировать чёткое произношение звуков [М], [П], [Б] ([Мь], [Пь], [Бь]); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения.	
10	Дидакт.игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки "Дидактич. упражнение "Автомобиль"	Учить запоминать последовательность раздевания, аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчётливое произношение звука [Б], [Бь]. Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	
11	Дидакт.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова - 44	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый); выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	
12	Дидакт.игра "Отгадай и назови" Гербова - 65	Познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слово - название предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.	

13	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ).	
14	Упражнение на звукопроизношение Упражнение на развитие слухового внимания "Угадай, что звучит" "Закрепление звуков [А], [У] Гербова - 42	Учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание.	
15	Рас сматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось» ).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предмета	
16	Игра "Кто позвал?" Дидакт.игра "Это зима" Гербова - 61 Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик". (Гербова В.В. стр.45, з.№ 3)	Учить детей различать на слух звукоподражающие слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога по содержанию картины; учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы педагога.	
17	Чтение рассказа Л.Толстого "Спала кошка на крыше" (закрепление пройденного материала) Рассматривание сюжетных картинок Гербова - 27	Учить правильно произносить звуки [И], [А] (слитно, на одном выдохе), активизировать в речи детей слова: длинный, короткий.	
18	Игра с матрёшками Упражнение на звукопроизношение "У Ляли болят зубы" Гербова - 53	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук [О], округляя при этом губы.	

19	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) Гербова - 52	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомашин, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колёса, окна.	
20	Дидакт. упражнение "Где солнечный зайчик?" Чтение "Солнечные зайчики" Гербова - 96	Учить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги: на, над, около.	
21	Дидакт. упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе" Гербова - 49	Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	
22	Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (Гербова В.В. стр.65, з.№ 3)	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
23	Рассматривание одежды куклы Кати Одевание куклы на прогулку Гербова - 60	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	
24	Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она «. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она ». Совершенствовать диалогическую речь малышей .	
25	Упражнение на звукопроизношение "Медвежонок" Упражнение для развития речевого дыхания "Снежинка" Упражнение для развития слухового восприятия "Угадай по голосу" Гербова - 88	Учить детей правильно произносить звук [Э]; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью.	
26	Обучение рассказыванию по картине "Маня не боится мороза". (Гербова В.В. стр.50, з.№ 3)	Развивать зрительное восприятие; уточнять и активизировать словарь. Учить составлять рассказ по картине по отдельным фрагментам.	

27	<p>Дидакт игры "Устроим кукле комнату", "Где Алёна?" Гербова - 77</p>	<p>Уточнить представления о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.</p>	
28	<p>Звуковая культура речи: звуки [З], [Зь]; грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.31, з.№ 2)</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в правильном произношении звука –з-.</p>	
29	<p>Игры и упражнения на звукоподражание (звук [У]) Дид.упражнение "Паровоз" Гербова - 37, 43</p>	<p>Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [У]; упражнять артикуляционный аппарат при произнесении звука [У].</p>	
30	<p>Дидакт. упражнение на произношение звука [Ф] Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 54</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [Ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.</p>	
31	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.</p>	
32	<p>Звуковая культура речи: звук [Щ],[Ч] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.60, з.№ 60)</p>	<p>Развивать учить отчетливо произносить звук, находить звук в словах, коротких фразах, развивать слуховое восприятие.</p>	
33	<p>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p>	<p>Упражнять детей в чёткой произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	
34	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	



Развитие речи.  
младшая группа (3-4 года).

	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>корректировка</b>
<b>1</b>	Кто у нас хороший , кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного « Приставалка»	<b>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ( игры ); помочь малышам поверить в то что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.</b>	
<b>2</b>	Пересказ русской народной сказки "Репка".	Учить детей следить за развитием действия в сказке, учить воспроизводить текст по вопросам воспитателя.	
<b>3</b>	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". (Гербова В.В. стр.37, з.№ 3)	Учить беседовать , рассматривая картину; составлять рассказ, опираясь на вопросы воспитателя, обогащать и уточнять словарный запас.	
<b>4</b>	Рассказывание по картине "Осень" (из серии "Наша Таня").	Учить отвечать на вопросы по содержанию к картины, активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.	
<b>5</b>	Звуковая культура речи: звуки [С] и [Сь]. (Гербова В.В. стр.27)	Познакомить с артикуляционным аппаратом. Познакомить с термином «звук», закрепить знания о протяжности слов.	
<b>6</b>	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Звуковая культура речи: звук ф.	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	
<b>7</b>	Рассматривание картины "Делаем машину" Гербова - 49	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	

8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» -40	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила» (в сокращении).	
9	Упражнение в звукопроизношении Дидакт.игра "Отгадай, кто к нам пришёл" Гербова - 45	Формировать чёткое произношение звуков [М], [П], [Б] ([Мь], [Пь], [Бь]); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения.	
10	Дидакт.игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки" "Дидактич. упражнение "Автомобиль"	Учить запоминать последовательность раздевания, аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчётливое произношение звука [Б], [Бь]. Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	
11	Дидакт.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова – 44 Звуковая культура речи: звук [Ц] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.35, з.№ 2)	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый); выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. Учить детей произносить звук – ц - в словах, в слогах; отрабатывать отчетливость произношения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.	
12	Дидакт.игра "Отгадай и назови" Гербова – 65 Звуковая культура речи: звук [Л],[Ль] и граммати-ческий строй речи. (Гербова В.В. стр.63, з.№ 2)	Познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слово - название предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии. Упражнять в четком произношении звука – л -; развивать интонационную выразительность речи, различать на слух твердый и мягкий звук.	

13	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ).	
14	Упражнение на звукопроизношение Упражнение на развитие слухового внимания "Угадай, что звучит" "Закрепление звуков [А], [У] Гербова - 42	Учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание.	
15	Рассматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось» ).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предмета	
16	Игра "Кто позвал?" Дидакт.игра "Это зима" Гербова - 61 Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик". (Гербова В.В. стр.45, з.№ 3)	Учить детей различать на слух звукоподражающие слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога по содержанию картины; учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы педагога.	
17	Чтение рассказа Л.Толстого "Спала кошка на крыше" (закрепление пройденного материала) Рассматривание сюжетных картинок Гербова - 27	Учить правильно произносить звуки [И], [А] (слитно, на одном выдохе), активизировать в речи детей слова: длинный, короткий.	
18	Игра с матрёшками Упражнение на звукопроизношение "У Ляли болят зубы" Гербова - 53	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук [О], округляя при этом губы.	

19	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) Гербова - 52	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомашин, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колёса, окна.	
20	Дидакт. упражнение "Где солнечный зайчик?" Чтение "Солнечные зайчики" Гербова - 96	Учить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги: на, над, около.	
21	Дидакт.упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе" Гербова – 49 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	
22	Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (Гербова В.В. стр.65, з.№ 3)	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
23	Рассматривание одежды куклы Кати Одевание куклы на прогулку Гербова - 60	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	
24	Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она «. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она «. Совершенствовать диалогическую речь малышей .	
25	Упражнение на звукопроиз-ношение "Медвежонок" Упражнение для развития речевого дыхания "Снежинка" Упражнение для развития слухового восприятия "Угадай по голосу" Гербова - 88	Учить детей правильно произносить звук [Э]; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью.	

26	Обучение рассказыванию по картине "Маня не боится мороза". (Гербова В.В. стр.50, з.№ 3)	Развивать зрительное восприятие; уточнять и активизировать словарь. Учить составлять рассказ по картине по отдельным фрагментам.	
27	Дидакт игры "Устроим кукле комнату", "Где Алёна?" Гербова - 77	Уточнить представления о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.	
28	Звуковая культура речи: звуки [З], [Зь]; грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.31, з.№ 2)	Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в правильном произношении звука –з-.	
29	Игры и упражнения на звукоподражание (звук [У]) Дид.упражнение "Паровоз" Гербова - 37, 43	Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [У]; упражнять артикуляционный аппарат при произнесении звука [У].	
30	Дидакт. упражнение на произношение звука [Ф] Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 54	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [Ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	
31	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Звуковая культура речи: звук [Ш] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.45, з.№ 4)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».Учить называть признаки времён года. Учить правильно произносить звук – ш - , формирование звуковой и интонационной выразительности речи.	
32	Звуковая культура речи: звук [Щ],[Ч] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.60, з.№ 60)	Развивать учить отчетливо произносить звук, находить звук в словах, коротких фразах, развивать слуховое восприятие.	

33	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чёткой произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
34	Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	

### Развитие речи средняя группа (4-5 лет)

	Тема занятия		Корректировка
1	Кто у нас хороший , кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного « Приставалка»	<b>Вызвать у детей</b> симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя ( игры ); помочь малышам поверить в то что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	
2	Пересказ русской народной сказки "Репка".	Учить детей следить за развитием действия в сказке, учить воспроизводить текст по вопросам воспитателя.	
3	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". (Гербова В.В. стр.37, з.№ 3)	Учить беседовать , рассматривая картину; составлять рассказ, опираясь на вопросы воспитателя, обогащать и уточнять словарный запас.	
4	Рассказывание по картине "Осень" (из серии "Наша Таня").	Учить отвечать на вопросы по содержанию к картины, активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.	
5	Звуковая культура речи: звуки [С] и [Сь]. (Гербова В.В. стр.27)	Познакомить с артикуляционным аппаратом. Познакомить с термином «звук», закрепить знания о протяжности слов.	
6.	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». Звуковая культура речи: звук ф.	Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	
7.	Рассматривание картины "Делаем машину" Гербова - 49	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
8.	Чтение стихотворения	Помочь детям запомнить стихотворение	

	А.Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» -40	А.Плещеева «Осень наступила» (в сокращении).	
9.	Упражнение в звукопроизношении Дидакт.игра "Отгадай, кто к нам пришёл" Гербова - 45	Формировать чёткое произношение звуков [М], [П], [Б] ([Мь], [Пь], [Бь]); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения.	
10	Дидакт.игра "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки "Дидактич. упражнение "Автомобиль"	Учить запоминать последовательность раздевания, аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчётливое произношение звука [Б], [Бь]. Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	
11	Дидакт.упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова – 44 Звуковая культура речи: звук [Ц] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.35, з.№ 2)	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый); выполнение заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. Учить детей произносить звук – ц - в словах, в слогах; отрабатывать отчетливость произношения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.	
12.	Дидакт.игра "Отгадай и назови" Гербова – 65 Звуковая культура речи: звук [Л],[Ль] и граммати-ческий строй речи. (Гербова В.В. стр.63, з.№ 2)	Познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слово - название предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии. Упражнять в четком произношении звука – л -; развивать интонационную выразительность речи, различать на слух твёрдый и мягкий звук.	
13	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ).	
14.	Упражнение на звукопроизношение Упражнение на развитие слухового внимания "Угадай, что	Учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание.	

	звучит "Закрепление звуков [А], [У] Гербова - 42		
15.	Рас сматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(ди дактическая игра «Что изменилось» ).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать пра в ильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предмета	
16.	Игра "Кто позвал?" Дидакт.игра "Это зима" Гербова - 61 Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик". (Гербова В.В. стр.45, з.№ 3)	Учить детей различать на слух звукоподражающие слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога по содержанию картины; учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы педагога.	
17.	Чтение рассказа Л.Толстого "Спала кошка на крыше" (закрепление пройденного материала) Рассматривание сюжетных картинок Гербова - 27	Учить правильно произносить звуки [И], [А] (слитно, на одном выдохе), активизировать в речи детей слова: длинный, короткий.	
18.	Игра с матрёшками Упражнение на звукопроизношение "У Ляли болят зубы" Гербова - 53	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук [О], округляя при этом губы.	
19.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) Гербова - 52	Продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомашин, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колёса, окна.	
20	Дидакт. упражнение "Где солнечный зайчик?" Чтение "Солнечные зайчики" Гербова - 96	Учить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги: на, над, около.	
21	Дидакт.упражнение "Выше-ниже, дальше- ближе" Гербова – 49 Чтение стихотворений	Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.	



	из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Маршака.	
22	Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (Гербова В.В. стр.65, з.№ 3)	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
23	Рассматривание одежды куклы Кати Одевание куклы на прогулку Гербова - 60	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	
24	Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она « Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю , потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Всё она «. Совершенствовать диалогическую речь малышей .	
25	Упражнение на звукопроизношение "Медвежонок" Упражнение для развития речевого дыхания "Снежинка" Упражнение для развития слухового восприятия "Угадай по голосу" Гербова - 88	Учить детей правильно произносить звук [Э]; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью.	
26	Обучение рассказыванию по картине "Маня не боится мороза". (Гербова В.В. стр.50, з.№ 3)	Развивать зрительное восприятие; уточнять и активизировать словарь. Учить составлять рассказ по картине по отдельным фрагментам.	
27	Дидакт игры "Устроим кукле комнату", "Где Алёна?" Гербова - 77	Уточнить представления о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.	
28	Звуковая культура речи: звуки [З], [Зь]; грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.31, з.№ 2)	Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в правильном произношении звука –з-.	
29	Игры и упражнения на звукоподражание (звук [У]) Дид.упражнение "Паровоз" Гербова - 37, 43	Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [У]; упражнять артикуляционный аппарат при произнесении звука [У].	

30	Дидакт. упражнение на произношение звука [Ф] Дидакт.игра "Далеко - близко" Гербова - 54	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [Ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	
31	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Звуковая культура речи: звук [Ш] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.45, з.№ 4)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. Учить правильно произносить звук – ш -, формирование звуковой и интонационной выразительности речи.	
32	Звуковая культура речи: звук [Щ],[Ч] и грамматический строй речи. (Гербова В.В. стр.60, з.№ 60)	Развивать учить отчетливо произносить звук, находить звук в словах, коротких фразах, развивать слуховое восприятие.	
33	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чёткой произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
34	Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	

Календарно-тематическое планирование (развитие речи) старшая группа

5-6 лет

№НОД	Тема занятия	Задачи	Корректировка
1	Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых»	Учить составлять рассказ по плану воспитателя; использовать в речи наиболее употребляемые слова прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з	Упражнять в отчетливом произношении звуков (с) (з)(изолированных, в словах). Учить различать звуки на слух, умение определять место звука в слове.	

3	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	Учить составлять рассказ по картинке, по данному плану, формирование целостного впечатления об изображенном на картинке. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	
4	Звуковая культура речи	Учить различать и правильно произносить звуки (в) и (ф), (д) и (т). Находить заданный звук в слове.	
5	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить выразительно пересказывать текст, без пропусков и повторений. Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным	
6	Составление рассказа по серии сюжетных картин (птицы)	Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
7	Описание предметных картинок (транспорт)	Учить составлять рассказ по предметным картинкам.	
8	Составление рассказа по сюжетным картинкам Звуковая культура речи «Необыкновенное поле».	Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
9	Составление описательного рассказа на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования	
10	Рассказывание по картине «Работа шофера трудна и сложна».	Совершенствование умения отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по фрагменту картины.	
11	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о посуде. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый).	

12	Составление рассказа по предметам народного промысла	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Закрепить умение составлять описательный рассказ о предмете, используя соответствующую терминологию.	
13	Составление рассказа на тему «Зима».	Учить детей составлять рассказ о зиме, придерживаясь плана при описании событий использовать в речи разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам.	
14	Составление рассказа по картине «Вот так покатался».	Учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга, использовать образные слова и выражения для описания зимы.	
15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Р и Л	Учить детей дифференцировать на слух и произношение звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова отчетливо произносить звуки р – л изолированных и в словах различать звуки р-л в отдельных словах и фразовой речи.	
16	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	
17	Коллективное рассказывание (картина с зайцами, письмо)	Учить составлять короткий рассказ, связно и последовательно.	
18	Придумывание рассказа на тему: «Как Маша варежку потеряла».	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем.	
19	Составление рассказа по серии сюжетных картин.(транспорт)	Продолжать учить видеть логическую последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.	
20	Пересказ сказки «Снегурочка»	Учить выразительно передавать сказку, используя слова и выражения из текста.	
21	Составление рассказа по картине «Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать предложение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	
22	Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика).	Учить составлять связный, последовательный рассказ, дать описание героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение.	

23	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений.	
24	Составление рассказа по картине «Подарок маме».	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придерживаясь плана воспитателя.	
25	Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, учить подбирать синонимы, антонимы к словам.	
26	Придумывание сказки на заданную тему (репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна»).	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	
27	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно и выразительно. Отвечать на вопросы по содержанию.	
28	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	
29	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, учить доброжелательности, толерантности.	
30	Заучивание стихотворения З.Александровой (стр.74)	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	
31	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».(стр. 87)	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
32	Литературный калейдоскоп (стр 98)	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	

33	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (стр 94)	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение.	
34	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»(стр 96)	Познакомить со сказкой В.Катаева.	

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

	Тема занятия	Задачи	Корректировка
1	Рассказывание из личного опыта на тему "Летний отдых"	Учить составлять рассказ, руководствуясь готовым планом, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений в согласованных прилагательных с существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з	Упражнять в отчетливом произношении звуков (с) (з)(изолированных, в словах). Учить различать звуки на слух, умение определять место звука в слове.	
3	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	Учить составлять рассказ по картинке, по данному плану, формирование целостного впечатления об изображенном на картинке. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	
4	Звуковая культура речи	Учить различать и правильно произносить звуки (в) и (ф), (д) и (т). Находить заданный звук в слове.	
5	Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания"	Продолжать учить выразительно передавать текст произведения целиком и по частям. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	
6	Составление рассказа по серии сюжетных	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и	

	картин (птицы)	выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.	
7	Описание предметных картинок (транспорт)	Учить составлять рассказ по предметным картинкам.	
8	Составление рассказа по сюжетным картинкам Звуковая культура речи «Необыкновенное поле».	Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
9	Составление описательного рассказа на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования	
10	Рассказывание по картине "Работа шофёра трудна и сложна"	Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие.	
11	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян "Маша обедает"	Учить составлять рассказ по стихотворению, придерживаясь схемы, плана, Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Активизировать слова-антонимы (глубокая-мелкая, большой-маленький, высокий-низкий).	
12	Составление рассказа по предметам народного промысла	Побуждать придумывать рассказ о предмете, повествуя об изготовлении и продаже предмета.	
13	Составление рассказа на тему "Зима"	Учить детей составлять рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления, придерживаясь плана. Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, которые происходят зимой. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимний, зимовать)	
14	Составление рассказа по картине "Вот так покатался"	Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Продолжать знакомить с многозначностью слова.	

15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Р и Л	Учить детей дифференцировать на слух и произношение звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова отчетливо произносить звуки р – л изолированных и в словах различать звуки р-л в отдельных словах и фразовой речи.	
16	Составление рассказа из коллективного опыта: "Новогодний праздник"	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк-(-оньк-), -оват-(-еват-), -енн-(-ейш-).	
17	Коллективное рассказывание (картина с зайцами, письмо)	Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	
18	Придумывание рассказа на тему "Как Маша варежку потеряла"	Активизировать в речи детей союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова "варежки" в разных падежах.	
19	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Развивать связную речь, умение высказываться, слушать высказывания собеседника.	
20	Пересказ сказки "Снегурочка"	Учить активизировать в речи детей сложные предложения, побуждать драматизировать отдельные отрывки из сказки. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных.	
21	Составление рассказа по картине "Строим дом"	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующему изображённому на картинке. Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову.	
22	Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика)	Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков	
23	Пересказ сказки "У страха глаза велики"	Учить выразительно передавать речь персонажей, объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными). Учить замечать смысловые несоответствия.	



24	Составление рассказа по теме "Подарок маме"	Учить придумывать начало и конец к изображённому на картине. Упражнять в употреблении названий профессий и действий.	
25	Придумывание сказки на тему "Как ёжик выручил зайца"	Добиваться логичных и подробных описаний; воспитывать навыки культурного общения, учить регулировать силу, интонацию голоса; воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова.	
26	Придумывание сказки на заданную тему (репродукция картины В.Бакушева "Голубая весна")	Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие). Упражнять в подборе синонимов и антонимов.	
27	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	
28	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка"	Учить замечать, как меняется смысл слова от использования разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу	
29	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, учить доброжелательности, толерантности.	
30	Заучивание стихотворения З.Александровой (стр.74)	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	
31	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».( стр. 87)	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
32	Литературный калейдоскоп (стр 98)	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	
33	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение.	

	В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (стр 94)		
34	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»(стр 96)	Познакомить со сказкой В.Катаева.	

Календарное планирование по обучению грамоте ( 5-6 лет) старшая группа

№	задачи	корректировка
1	-Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;	
2	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А","а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	
3	-Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	
4	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А","Я","О","Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова)	
5	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У","Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова)	

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели;</li> <li>- Знакомство с гласными буквами "Ы", "И" и правилами их написания после согласных;</li> <li>- Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; (9 занятие Варенцова)</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели;</li> <li>- Знакомство с гласными буквами "Э", "Е";</li> <li>- Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;</li> <li>- Учить детей словоизменению; (10 занятие Варенцова)</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>- Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ];</li> <li>- Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками; (13 занятие Варенцова)</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>- Познакомить детей со словоизменением;</li> <li>- Учить составлять предложения из трёх слов;</li> <li>- Учить определять слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;</li> <li>- Учить детей проводить словоизменение;</li> <li>- Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданными звуками;</li> </ul>	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с буквами "М", "м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [МЬ];</li> <li>- Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</li> <li>- Учить читать слоги и слова с буквой "М";</li> </ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку;</li> <li>- Познакомит детей с буквами "Н", "н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [НЬ];</li> <li>- Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв;</li> <li>- Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н";</li> </ul>	

	-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;	
13	-Познакомить детей с буквами "Р","р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [Рь]; -Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р"; -Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;	
14	-Познакомить с буквами "Л","л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [Ль]; -Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л"; -Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; -Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;	
15	-Познакомить детей с буквами "Г","г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь]; -Освоение слогового способа чтения; -Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; -- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры.	
16	-Познакомить с буквой "К","к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь]; -Освоение слогового способа чтения; -Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры;	
17	-Познакомить детей с буквами "С","с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь]; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; -Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту; -- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком;	
18	-Познакомить детей с буквами "З","з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь]; -Закреплять умение называть слова по модели; -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;	
19	-Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ; -Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв; -Развитие способности подбирать слова к	

	четырёхзвуковой модели;	
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение;</li> <li>- Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ;</li> <li>- Освоение послогового способа чтения;</li> <li>- Развитие способности подбирать слова к четырёх- звуковой модели;</li> </ul>	
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают звуки [Д] и [Дь];</li> <li>- Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;</li> <li>- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [ТЬ];</li> <li>- Совершенствовать умение анализировать предложения;</li> <li>- Учить называть слова с заданными звуками;</li> </ul>	
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией;</li> <li>- Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</li> <li>- Совершенствовать навык чтения;</li> </ul>	
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь];</li> <li>- Совершенствовать навыки чтения детей;</li> <li>- Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>- Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;</li> <li>- Учить называть слова определённой структуры;</li> </ul>	
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "Б", "б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь];</li> <li>- Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>- Учить пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</li> </ul>	
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "В", "в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь];</li> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Закреплять умение выкладывать предложение;</li> <li>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	

27	-Познакомить с буквами "Ф","ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь]; - Совершенствовать навык чтения; -Учить пересказывать прочитанный рассказ; -Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);	
28	- Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить с буквой "Ч","ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный; - Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова;	
29	- Продолжать учить выкладывать предложение; - Познакомить детей с буквами "Ц","ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный; - Совершенствовать навык чтения детей; -Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками;	
30	-Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Познакомить с буквами "Х","х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь]; -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками;	
31	- Совершенствовать навык чтения детей; - Познакомить детей с буквой "Ъ"; - Учить называть слова определённой звуковой структуры; -Учить отгадывать слово, выложенное фишками;	
32	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв.	
33	Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	
34 Итоговое: "Путешествие в сказочный город букв"	-Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; -Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги; -Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	

Календарное планирование по обучению грамоте ( 6-7 лет)  
подготовительная к школе группа

№	задачи	корректировка
1	-Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие	

	согласные звуки; -Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;	
2	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; -Познакомить с гласными звуками-буквами "А", "а", "Я"; -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	
3	-Продолжать развитие умения выполнять анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Познакомить со звуками, буквами "О", "Ё"; -Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	
4	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели; -Повторение правил написания букв "А", "Я", "О", "Ё" после согласных звуков; -Знакомство с йотированной функцией буквы "Ё"; -Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели;(6 занятие Варенцова)	
5	-Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "У", "Ю" и правилами их написания после согласных; -Развитие способности называть слова с заданным звуком;(7 занятие Варенцова)	
6	- Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Ы", "И" и правилами их написания после согласных; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И;(9 занятие Варенцова)	
7	-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели; -Знакомство с гласными буквами "Э", "Е"; - Развивать способность составлять предложения из трёх слов с союзом И; -Учить детей словоизменению;(10 занятие Варенцова)	
8	-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -Объяснить, что буква "Е" может обозначать два звука [ЙЭ]; -Развитие умения у детей называть слова с заданными звуками;(13 занятие Варенцова)	
9	-Продолжать учить детей проводить звуковой	

	<p>анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>-Познакомить детей со словоизменением;</p> <p>-Учить составлять предложения из трёх слов;</p> <p>Учить определять слова определённой звуковой структуры;</p>	
10	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука;</p> <p>-Учить детей проводить словоизменение;</p> <p>-Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;</p> <p>-Закреплять умение называть слова с заданными звуками;</p>	
11	<p>-Познакомить детей с буквами "М", "м" и тем, что они обозначают звуки [М] и [Мь];</p> <p>-Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>-Учит читать слоги и слова с буквой "М";</p>	
12	<p>-Учить составлять предложение с заданным словом, определить количество слов в предложении и называть их по порядку;</p> <p>-Познакомит детей с буквами "Н", "н" и тем, что они могут обозначать звуки [Н] и [Нь];</p> <p>-Закрепить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв;</p> <p>-Учить читать слоги и слова с буквами "М" и "Н";</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</p>	
13	<p>-Познакомить детей с буквами "Р", "р" и тем, что они обозначают звуки [Р] и [Рь];</p> <p>-Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой "Р";</p> <p>-Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</p>	
14	<p>-Познакомить с буквами "Л", "л" и тем, что они обозначают звуки [Л] и [Ль];</p> <p>-Учить читать слоги с пройденными буквами и буквой "Л";</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв;</p> <p>-Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;</p>	
15	<p>-Познакомить детей с буквами "Г", "г" и тем, что они обозначают звуки [Г] и [Гь];</p> <p>-Освоение слогового способа чтения;</p>	



	<p>-Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры.</p>	
16	<p>-Познакомить с буквой "К","к" и тем, что они обозначают звуки [К] и [Кь];</p> <p>-Освоение слогового способа чтения;</p> <p>-Закреплять умение детей называть слова определённой звуковой структуры;</p>	
17	<p>-Познакомить детей с буквами "С","с" и тем, что они обозначают звуки [С] и [Сь];</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил;</p> <p>-Учить отвечать на вопросы к прочитанному тексту;</p> <p>-- Развитие способности подбирать слова с определённым ударным гласным звуком;</p>	
18	<p>-Познакомить детей с буквами "З","з" и тем, что они обозначают звуки [З] и [Зь];</p> <p>-Закреплять умение называть слова по модели;</p> <p>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</p>	
19	<p>-Познакомить с буквой "Ш", с правилом написания сочетания ШИ;</p> <p>-Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв;</p> <p>-Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели;</p>	
20	<p>- Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных правил, определять словесное ударение;</p> <p>- Познакомить с буквой "Ж" и правилом написания сочетания ЖИ;</p> <p>- Освоение послогового способа чтения;</p> <p>- Развитие способности подбирать слова к четырёх- звуковой модели;</p>	
21	<p>- Познакомить с буквами "Д", "д" и тем, что они означают звуки [Д] и [Дь];</p> <p>-Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;</p> <p>- Развитие способности подбирать слова определённой звуковой структуры;</p>	
22	<p>- Познакомить с буквами "Т", "т" и тем, что они обозначают звуки [Т] и [ТЬ];</p> <p>- Совершенствовать умение анализировать предложения;</p> <p>- Учить называть слова с заданными звуками;</p>	
23	<p>- Познакомить с буквой "Ь" и её смягчающей функцией;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</li> <li>- Совершенствовать навык чтения;</li> </ul>	
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "П", "п" и тем, что они обозначают звуки [П] и [Пь];</li> <li>-Совершенствовать навыки чтения детей;</li> <li>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>-Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;</li> <li>-Учить называть слова определённой структуры;</li> </ul>	
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "Б", "б" и тем, что они обозначают звуки [Б] и [Бь];</li> <li>-Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>-Учить пересказывать прочитанный текст;</li> <li>-Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);</li> </ul>	
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами "В", "в" и тем, что они обозначают звуки [В] и [Вь];</li> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Закреплять умение выкладывать предложение;</li> <li>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</li> </ul>	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами "Ф", "ф" и тем, что они обозначают звуки [Ф] и [Фь];</li> <li>- Совершенствовать навык чтения;</li> <li>-Учить пересказывать прочитанный рассказ;</li> <li>-Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);</li> </ul>	
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Познакомить с буквой "Ч", "ч" и напомнить, что звук [Ч] всегда мягкий согласный;</li> <li>- Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова;</li> </ul>	
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить выкладывать предложение;</li> <li>- Познакомить детей с буквами "Ц", "ц" и правилом, что звук [Ц] - всегда твердый согласный;</li> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>-Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками;</li> </ul>	
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;</li> <li>-Познакомить с буквами "Х", "х" и тем, что они обозначают звуки [Х] и [Хь];</li> <li>-Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;</li> <li>-Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</li> </ul>	

31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения детей;</li> <li>- Познакомить детей с буквой "Ъ";</li> <li>- Учить называть слова определённой звуковой структуры;</li> <li>- Учить отгадывать слово, выложенное фишками;</li> </ul>	
32	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв.	
33	Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	
34 Итоговое: "Путешествие в сказочный город букв"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные и согласные, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие;</li> <li>-Продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы, слоги;</li> <li>-Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.</li> </ul>	