

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д. СТЕПАНОВСКАЯ)

169483, Республика Коми. Усть-Цилемский район, д. Степановская, ул. Центральная, д.6. ИНН 1120003982 КПП 112001001 ОГРН 1021101109028 ОКПО 48398130  
тел.8(82141)96-4-39, e-mail:stepanovskysdik16@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования  
администрации МО МР  
«Усть-Цилемский»

Е.Г.Талева

23 декабря



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №16» д.  
Степановская №19 от 29 декабря 2020

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете (протокол № 4 от  
28 декабря 2020)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №16» д. Степановская  
на 2021-2025 годы

д. Степановская  
2020г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	стр.3.
2. Паспорт Программы развития .....	стр.4
3. Введение .....	стр.6
4. Информационно-аналитическая справка	
Информационная справка об образовательном учреждении .....	стр.7
Анализ деятельности учреждения.....	стр.10
Выводы.....	стр.24
5. Цели и задачи развития ДОУ.....	стр.25
6. Планирование результатов .....	стр.27
Инвариативные (обязательные) результаты.....	стр.27
Индивидуальные (рейтинговые) результаты.....	стр.32
7. Реализация Программы развития.....	стр.33
8. Ресурсное обеспечение.....	стр.36
9. Финансирование.....	стр.37
10.Результативность .....	стр.38

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская (далее Программа )
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация образовательной программы ДОУ.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> </ol>

Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2021 - 2025 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Финансовое обеспечение программы:	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ благотворительность, пожертвования.</li> </ul>
Система контроля над реализацией программы:	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования Администрации МО МР «Усть-Цилемский», родители.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе</li> </ul>

	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>▪ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ.</li> <li>▪ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.</li> <li>▪ Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</li> <li>▪ Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</li> </ul>
Ф,И,О., должность, тел. руководителя программы	Чуркина Наталья Александровна, заведующий, 8(82141) 96-4-39
Сайт ДОУ	detsads.ucoz.ru

## ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская

**Юридический адрес:** Республика Коми, Усть-Цилемский район, д. Степановская, ул. Центральная, д. 6.

**Фактический адрес:** 169483, Республика Коми, Усть-Цилемский район, д. Степановская, ул. Центральная, д. 6.

**Телефон:** 8 (82141) 96-4-39

**Сайт ДОУ:** detsads.ucoz.ru

**Электронная почта:** stepanovskysadik16@yandex.ru

**Учреждение функционирует** с 1959 года, находится в отдельно стоящем типовом деревянном одноэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** администрация МО МР «Усть-Цилемский»

**Руководитель** – заведующий детским садом Чуркина Наталья Александровна.

**Статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская.

Степановский детский сад (детский сад-ясли) переименован в дошкольное образовательное учреждение №16 с 09.04.1997г.

Постановлением главы администрации Усть-Цилемского района №185 от 9.04. 1997.

Дошкольное образовательное учреждение №16 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская с 30.09.2004г. (приказ №80 § 11 от 30.09.2004г. отдела образования администрации МО «Усть-Цилемский район»)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская (МДОУ «Детский сад №16» д. Степановская) переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская (МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская) (приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская № 55/1 от 30.10.2011г).

Устав утвержден Постановлением администрации МО МР «Усть-Цилемский» от 12 января 2015 г. № 01/21, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Республике Коми от 17.03.2015 г.

Основной государственный регистрационный номер 1021101109028 от 13.10.2011 г. (Выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Республике Коми).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» д. Степановская имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: общее образование- дошкольное образование (регистрационный № 1050 серия 11ЛО1 № 0001384 от 14.10.2015г.).

### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является разновозрастная группа детей дошкольного возраста.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская.

**Режим работы ДОУ:** 9-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 2 человека.

### **Образовательный уровень педагогических кадров:**

средне-профессиональный (педагогический) -100%

### **Педагогический состав по возрасту:**

От 45- 50 лет- 1

От 55-60 - 1

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 1,5 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №16» д. Степановская № 29 от 28.08.2015г.

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, земельный участок).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

### **Педагогический блок:**

- 1 групповое помещение: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, приемная, спальная комната, игровая комната;
- кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет.

### **Хозяйственный блок:**

пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник и игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

МБОУ «Степановская основная общеобразовательная школа», Степановский сельский Дом культуры, библиотека, ФАП д. Степановская

**Проблемный анализ деятельности ДОУ.****1. Анализ образовательного процесса.****Актуальное состояние:**

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (93.96%).

Воспитанники успешно учатся в школе, нет детей, нуждающихся в обучении в коррекционной школе.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный процесс регламентируется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская, в которую ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками). Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения

в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают средний показатель по направлениям: речевое развитие.

Проблема при построении образовательного процесса возникает из-за отсутствия музыкального и физкультурного зала, отсутствия площадей для создания уголков.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, т.к. в группе мало детей, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (86%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Проблема может возникнуть из-за снижения рождаемости в д. Степановская, уже сейчас нет очередности в ДОУ.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование основной образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность педагогов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в

расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает то, что часто у детей, поступающих в учреждение, II и III группа здоровья.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

**Работа с детьми:** Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с ФАПом д. Степановская), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

**Работа с родителями:** Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

**Работа с сотрудниками ДОУ:** Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении

материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требует коррекции программа «Здоровье».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

### **Перспективы развития:**

Программа «Здоровье» на период 2021-2025 гг., предусматривает укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

## **1. Ресурсное обеспечение.**

### **1.1. Анализ кадровых ресурсов.**

#### **Актуальное состояние:**

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (100%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования.

Образовательный уровень кадров детского сада – педагоги с средне-профессиональным педагогическим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

#### **Проблемное поле:**

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Старение педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

#### **1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных трёх основных зон: спокойная, рабочая и активная, в которых есть различные «центры», «уголки», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповая, приемная и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Имеются прогулочная площадка, оснащенная игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

### **1.3. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

#### **Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета и республиканского бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов)

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**1.4. Анализ материально-технических ресурсов**

дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник, игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП). Не хватает помещений для организации деятельности детей, нет музыкального и физкультурного зала.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**2. Особенности организации педагогического процесса.****2.1. Программно-методическое обеспечение.**

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская, в которую ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» д. Степановская разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

**Проблемное поле:** Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития:** Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

## **2.2. Формы организации детей.**

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно

развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников – 8 .

### **2.3. Взаимодействие со школой, другими организациями**

#### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников). Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада давние связи с МБОУ «СООШ» – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, необходим более конкретный план преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

#### **Проблемное поле:**

Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

**2.4. Оценка содержания образования по направлениям.****2.4.1 Охрана жизни и укрепления физического здоровья детей.**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 1- 4

*Таблица 1. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017- 2019 гг.*

<b>Критерии оценки</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Соответствует возрастной норме</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Низкий уровень соответствия</b>			
<b>Превышает возрастную норму</b>			

*Таблица 2. Пропущено ребенком по болезни*

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>30</b>	<b>27</b>	<b>12</b>

**Таблица 3. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**

Учебный год	Группы здоровья (%)				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2017-2018	0	87.5	12.5	0	0
2018-2019	0	84.6	15.4	0	0
2019-2020	0	90	10	0	0

**Таблица 4. Показатели заболеваний детей за 2018– 2020гг.**

Вид заболевания	2018	2019	2020
аллергические	0	0	0
ЧБД	45%	18%	
Заболевания грипп и ОРВИ, простудные.	46 случаев	15 случаев	
Другие	24 случая	15 случаев	

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

**2.4.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Проблемное поле:** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

#### **2.4.3.. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. В детском саду нет медицинского работника, что вызывает потребность более тесного сотрудничества с медработником ГБУЗ «Усть-Цилемская ЦРБ».

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной

формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

### **3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (не было технической возможности широко использовать в образовательном процессе),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения редко освещается в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

#### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **4. Анализ управляющей системы.**

##### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

##### **Проблемное поле:**

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

##### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

##### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения.

## **ВЫВОДЫ**

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

**Позитивные тенденции** развития ДОУ. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями района, управлением образования в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из самообследования ДОУ).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

**Проблемы, причины и перспективы развития.** Ежегодно уменьшается контингент воспитанников, что приводит к уменьшению субсидий на выполнение государственного задания. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для группового помещения.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Таблица 12. Инвариантная часть работы ДОУ*

**Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства**

Задачи	Результативность
--------	------------------

Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждение реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

**Таблица 13. Вариативная часть работы ДОУ**

<b>Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании</b>	
<b>задачи</b>	<b>результаты</b>
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.).</li> <li>▪ Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.</li> </ul>

Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации</li> <li>• Обеспечение инновационного характера образовательного процесса</li> </ul>
--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты)

Муниципальное задание (показатели эффективности работы)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение %	10	10	10	10	10

	заболеваемости					
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100	100	100	100	100
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>						
Оптимальная укомплектованность	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	100	100	100	100	100
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100	100	100	100	100
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют	100	100	100	100	100
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы</b>						

<b>оценки качества (НСОК)</b>						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	84	90	92	92	94
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100	100	100	100	100
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования).</b>						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных	(внести коррективы при поступлении				

	условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	воспитанников инвалидов и (или) лиц в ОВЗ				
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	85	90	90	95	100
<b>6. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95	100	100	100	100
Создание условий для выполнения норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100	100	100	100	100
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	15	20	25	40	45
Применение здоровьесберегающих и здоровье	Увеличение доли педагогов, использующих	90	90	100	100	100

созидающих технологий	технологии в работе					
100						
<b>7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100	100	100	100	100
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100	100	100	100	100
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100	100	100	100	100

Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100	100	100	100	100
--	---	-----	-----	-----	-----	-----

*Таблица 15. Индивидуальные (рейтинговые) результаты*

<b>Показатели эффективности работы ОУ</b>						
<b>1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100	100	100	100	100
<b>2. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах</b>						

<b>3. Создание условий реализации Программы развития</b>						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие	15%	25%	25%	25%	25%
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	70	85	90	95	100

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 17. План реализации Программы развития

<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации);	Февраль-апрель 2021, далее по мере появления документов

разработку и реализацию Программы	ознакомление с ней сотрудников	регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
<b>2. Аналитическое обеспечение</b>			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль, май 20201 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Далее, конец Учебного года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	август
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ	декабрь 2020 –январь 2021

и изменениями законодательной базы		руководителя по учреждению	
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
<b>4. Кадровое обеспечение</b>			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы	Участие кадров в планировании работы ОО	протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2021
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение</b>			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы

**6. Информационное обеспечение**

Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами
---	---	-------------------	--

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***Таблица 18. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития*

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

**ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ***Таблица 19. Финансирование Программы развития*

Нормативное финансирование		2021	2022	2023	2024	2025
		Тыс.руб.	Тыс.руб.	Тыс.руб.	Тыс.руб.	Тыс.руб.
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Родительская плата	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2

**Механизмы реализации Программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группа детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации МО МР «Усть-Цилемский»

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- - досрочного исполнения Программы;
- - возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы

**Управление и отчетность по Программе развития.**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде результатов самообследования.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.